Т Е М А РА Б О Т Ы:

**«С П О С О Б Ы П О Д Г О Т О В К И К Е Г Э И О Г Э »**

**Оглавление:**

1. Введение …………………………………………………………………3-4 стр.
2. Подготовка к экзаменам в школе……………………………………… 5 стр.
	1. Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ЕГЭ и

ОГЭ по математике………………………………………………………5-7стр.

* 1. Применение ИКТ на уроках математики при подготовке к ЕГЭ и

ОГЭ..........................................................................................................7-8 стр.

* 1. Способы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ…………………………………...8-12 стр.
1. Мониторинг качества образования……………………………………. 12 стр.
2. Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике………………………13 стр.
3. Поэлементный анализ…………………………………………………14-15 стр.
4. Заключение ………………………………………………………………..16 стр.
5. Литература ……………………………………………………………...... 16 стр.

 **1. Введение.**

 Экзамен по математике в форме ЕГЭ и ОГЭ при правильной подготовке может сдать каждый. Формула успеха проста – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог. В любом случае натаскивание на варианты ЕГЭ и ОГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки.

 В ОГЭ и ЕГЭ по математике встречаются каверзные вопросы и задачи. Их часто не может быстро решить даже опытный специалист. Эти задачи на первый взгляд незаметны и их немного, но обязательно включаются разработчиками в ЕГЭ. Однако даже в таких нетиповых заданиях можно выделить шаблоны, что позволяет подготовленному правильным образом ученику уметь распознавать ход мыслей составителя и часто обыгрываемые типы каверзных задач.

 Каверзные и специфические задачи составляют только часть так называемой специфики ЕГЭ и ОГЭ по математике. Подготовленность в плане специфики подразумевает знание нюансов и особенностей экзамена. К таким особенностям можно отнести правильность оформления заданий, тактика и стратегия решения в условиях дефицита выделенного времени на экзамене, а также банальная невнимательность. Эти и масса других особенностей и составляют суть специфики. Учитель по математике, хорошо знающий, с чем придется столкнуться школьнику на экзамене, кроме фундамента уделяет большую часть времени на занятии отработке вопросов специфики ЕГЭ и ОГЭ.

 Для эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ нужна тренировка. Довести решение задач до автоматизма. Видеть единственный возможный вариант ответа среди четырех предложенных.

 ОГЭ и ЕГЭ – серьёзный шаг в жизни каждого выпускника, обдумывающего выбор своего будущего, стремящегося самореализоваться в новой социокультурной ситуации, продолжить образование и овладеть профессиональными навыками.

 Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.

 Можно выделить несколько способов подготовки к экзаменам:

*Подготовка к экзаменам в школе на уроках и внеурочной деятельности; Подготовка к экзаменам самостоятельно, в том числе - с помощью интернет.*

*Помощь репетитора в подготовке к экзаменам.*

 Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, учащихся и их родителей.

 В информационной деятельности нашего образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

 *Содержание информационной работы с педагогами.*

1) Информирование учителей на производственных совещаниях:

* нормативно-правовыми документами по ЕГЭ и ОГЭ;
* о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в школе, в районе и области.

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

* проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ; - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);
* психологические особенности 9,11-классников.

3) Направление учителей на областные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

 *Содержание информационной работы с учащимися.*

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

* правила поведения на экзамене;
* правила заполнения бланков;
1. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.
2. Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
3. Пробные внутришкольные ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам.

 *Содержание информационной работы с родителями учащихся.*

1) Родительские собрания:

* информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
* информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ и ОГЭ; - пункт проведения экзамена, вопросы проведения ЕГЭ и ОГЭ.

2) Индивидуальное консультирование родителей.

**2.Подготовка к экзаменам в школе.**

**Часть 2.1. Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике.**

 В методике математики различают устные и письменные приемы вычисления. Устная работа на уроках имеет большое значение – это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т.п. Среди этих видов устной работы можно выделить так называемые устные упражнения. В начальной школе они сводились в основном к вычислениям, поэтому за ними закрепилось название “устный счет”, хотя в современных программах содержание устных упражнений весьма разнообразно и велико за счет введения алгебраического и геометрического материала, а также за счет большого внимания к свойствам действий над числами и величинами.

 Важность и необходимость устных упражнений велика в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ученика. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

 Однако устный счет как этап урока до сих пор применяется в основном в начальной школе или в 5-6 классах, имея своей главной целью отработку вычислительных навыков. В связи с введением обязательного ЕГЭ и ОГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Заметим, что многие вычислительные операции, которые мы имеем обыкновение записывать в ходе подробного решения задачи, в рамках теста совершенно не требуют этого. Можно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма.

 Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке необходимо отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

 Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

 Если в 5-6 классах устный счет – это выполнение действий с числами: натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби , то в старших классах – это могут быть совершенно различные операции, навык выполнения которых надо довести до автоматизма. Например, на уроках математики мы используем устный счёт по темам:

7 класс:

1. Запись чисел в стандартном виде и действия с ними.
2. Формулы сокращенного умножения.
3. Решение простейших линейных уравнений.
4. Действия со степенью.
5. График линейной функции.

8 класс:

1. Линейные неравенства и числовые промежутки.
2. Решение простейших линейных неравенств.
3. Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета и частных случаев.
4. Решение квадратных уравнений рациональными способами.
5. Арифметический квадратный корень и его свойства.

9 класс:

1. Решение неравенств 2 степени.
2. Преобразование графиков функций.
3. Формулы приведения.
4. Тригонометрические формулы.
5. Значения тригонометрических функций.

10 класс:

1. Вычисление производных.
2. Простейшие тригонометрические неравенства.
3. Тригонометрические формулы.
4. Простейшие тригонометрические уравнения.
5. Функции, обратные тригонометрическим.
6. Преобразование графиков функций.

11 класс:

1. Вычисление первообразных .
2. Свойства логарифмов.
3. Простейшие показательные уравнения и неравенства.
4. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства.

 Практика показала, что систематическая работа с устным счётом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. **Часть 2.2. Применение ИКТ на уроках математики при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.**

 По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3часть увиденного, 1/2часть увиденного и услышанного, ¾ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

использование диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; использование компьютера для вычислений, построения графиков.

 Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Применение информационных технологий помогают: создать у школьника положительную мотивацию в изучении нового материала; развить познавательный интерес к предмету; первично закрепить знания учащихся; проверить прочность усвоения знаний.

 На уроках закрепления знаний хорошо применять программы – тренажеры для отработки теоретических знаний и развития практических умений и навыков.

**Часть 2.3. Способы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.**

 *Подготовка к экзаменам самостоятельно.*

 Очень актуально готовиться к экзаменам самостоятельно. Для этого не требуется особых усилий. Не надо куда-то спешить, кого-то просить. Достаточно только иметь силу воли. Садиться и решать КИМЫ для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

 Опытные педагоги советуют детям и родителям заблаговременно уделять внимание этому предмету, начиная с 5 класса. Первым делом необходимо посетить официальную страницу ФИПИ в сети Интернет. На сайте педагоги, родители, а также ученики найдут массу полезной информации. Оттуда же можно скачать демоверсии вариантов ОГЭ по математике или самостоятельные занятия? Многие задумываются: «Как подготовиться к ОГЭ по математике?» Реально ли это сделать самостоятельно или нужна помощь репетитора? Ответить на этот вопрос может только ученик, опираясь на внутренние ощущения. Но и родительский взгляд со стороны тоже будет полезен. Ведь каждый ответственный родитель знает, какие предметы его ребенку в школе даются легко, а какие с трудом.

 Если у будущего выпускника нет возможности заниматься с репетитором, тогда у него возникает вопрос: «Как подготовиться к ЕГЭ по математике самостоятельно?» Не стоит паниковать. Все что необходимо для подготовки, вы с легкостью найдете в интернете. Во-первых, скачивайте сборники тренировочных заданий. Во-вторых, поисковая система «Яндекс» вместе с талантливыми педагогами Москвы подготовила проект для выпускников «Яндекс ЕГЭ». Здесь дети найдут для себя вебинары и тесты, с помощью которых можно качественно подготовиться к экзамену. В-третьих, для отработки темы можно включать видеоуроки на портале YouTube, где учителя и дети выкладывают свои видеоматериалы с решением тех или иных заданий. Как видите, сегодняшнему выпускнику гораздо легче готовиться к экзамену, ведь в интернете для подготовки есть варианты ОГЭ по математике. Этот фактор существенно облегчает участь экзаменуемого! Наглядная информация Всем известно, что математика и алгебра – предметы, в которых детям необходимо запоминать огромное количество формул, выражений и так далее. Вы можете выписывать необходимую информацию в специальный блокнот или приобрести специальное пособие, где за вас уже выбрали и напечатали необходимые формулы для успешной сдачи экзамена по математике. Чем чаще туда заглядывать, тем быстрее формулы запомнятся. Родители должны с особым вниманием, пониманием и чуткостью относиться к детям в этот период. Соблюдайть дома тишину, когда ребёнок занимается уроками или готовится к экзамену. В вопросах о подготовке проявляйть не жёсткий контроль, а естественное любопытство, а также предлагайть свою посильную помощь.

 Итак, мы с вами рассмотрели вопрос, как подготовиться к ОГЭ по математике. Акцентируем ваше внимание на том, что подготовка может быть самостоятельной или с помощью репетитора.

Что такое дистанционные онлайн-курсы?

 Доступ к образовательной среде круглосуточно;

Вебинары от лучших преподавателей;

Детальный разбор всех частей ЕГЭ;

Решение задач, разбор типовых ошибок;

Интерактивное входное и итоговое тестирование;

Тестирования по каждой пройденной теме;

Домашние задания в конце каждого занятия с последующим разбором.

 Используемые в средних учебных заведениях методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ далеки от идеальных. Поэтому в интернете предлагается на выбор несколько категорий курсов, от долгосрочных, рассчитанных на год, до недельных интенсивов. Так, долгосрочный курс предназначен для тех выпускников, кто имеет максимальные проблемы с подготовкой и кому нужно много времени на самостоятельную проработку материала по каждому занятию. В ходе долгосрочного курса занятия проводятся с промежутком в неделю – за это время усвоить материал и подготовить домашнее задание не проблематично. За год слушатели долгосрочных курсов получают теоретический и прорабатывают практический материал в объеме, достаточном для успешной сдачи экзаменов, даже если начальный уровень подготовки ученика был на низком уровне. Экспресс-курсы, как правило, выбирают те выпускники, которые в основном знают предмет, но хотят дополнительно попрактиковаться в выполнении заданий разных частей ЕГЭ.

 *Преимущества самостоятельной подготовки*

 Минимальная затрата денежных средств. Выпускнику необходимо приобрести для себя учебный материал. Проводить занятия можно тогда, когда есть возможность.

  *К недостаткам самостоятельной подготовки можно отнести*  Нет контроля относительно правильности выполнения заданий.

Если есть непонятный материал, то нет возможности узнать необходимую информацию. Из-за отсутствия контроля, как правило, низкая эффективность подготовки.

 *Советы для подготовки к ЕГЭ*

 Однако необходимо учитывать и индивидуальные особенности самого выпускника. Если у ученика есть нацеленность на самостоятельную подготовку, то правильно организуя занятия, можно добиться хороших результатов. Для этого можно придерживаться некоторых советов:

 -начать подготовку уже с первых дней осени.

 -сложить конкретный план подготовки, в котором необходимо прописать все моменты обучения, учитывая, что подготовка включает одновременные занятия с нескольких предметов.

 -выбрать эффективное для себя время для занятий. На время занятий отключить посторонние раздражители.

 -самостоятельно планировать занятия, не заниматься из-под палки, то есть наличие внутренней мотивации на подготовку к экзамену.

 -уделять подготовке определенное время, занятия должны быть систематическими.

 -готовить конкретный план ответа на каждый теоретический вопрос, складывать опорные схемы, которые помогут запомнить материал.

 -не просто заучивать механически материал, а строить логические связи, которые помогут понять, запомнить материал.

 *Помощь репетитора в подготовке к экзаменам.*

 Подумайте, к каким экзаменам вы можете подготовиться самостоятельно, где вам необходима постоянная помощь репетитора и в каких случаях вы могли бы обойтись его отдельными консультациями. Не пренебрегайте тем, что бесплатно предоставляют школы: запишитесь на соответствующие занятия по предметам; не забывайте тренироваться на интернет-тренажёре и заглядывать в справочники. Не игнорируйте своих учителей, даже если видите, что они мало чем могут вам помочь. Поверьте, что даже простая человеческая поддержка со стороны школьных педагогов может очень много значить.

Выбор в пользу занятий с репетитором должен быть осознанным. В сущности, репетитор — это личный тренер по подготовке к ЕГЭ. Он помогает, направляет, вдохновляет, показывает особые приёмы, но стать чемпионом за вас он не сможет.

 Стоит отметить, если работа по подготовке к ОГЭ по математике будет проходить с репетитором, то это значит, что она будет систематической. Сможете ли вы без посторонней помощи также регулярно готовиться к тестированию?

Если вы неплохо знаете предмет, а затруднения есть только в некоторых темах – смело берите репетиторов из числа школьных учителей-предметников тех, кто ведет в старших классах – им тема подготовки к экзамену поближе будет. С ними можно просто решать тренировочные задания и обращать внимание на проблемные места.

 Если у вас большие проблемы с выбранным предметом, нанимайте хорошего репетитора со стажем от 10 лет – студенты и начинающие преподаватели не смогут вам помочь в силу своего маленького опыта. Хороший профессионал успеет пройти с вами всю программу от и до.

Помните: репетитор учит — ученик учится.

Обучаясь, вырабатывайте в себе ответственность за усвоение материала. Активно работайте на уроке. Не халтурьте, выполняя домашнее задание. Чтобы знание стало по-настоящему вашим, его нужно пропустить через себя. Стремитесь к тому, чтобы знание стало частью вашего мировоззрения.

Помимо собственно подготовки к ЕГЭ, попросите преподавателя проработать с вами основную терминологию курса. Очень часто ученики просто не понимают, что значит то или иное слово в задании, и поэтому затрудняются выполнить само задание. Заведите специальный блокнот для вопросов и записывайте туда всё, что вызывает хотя бы минимальные затруднения. Репетитор не медиум и не всегда способен оценить всю глубину вашего неведения. Не замалчивайте проблемы: если не знаете, что такое логарифм или прямое дополнение, не понимаете, чем причастие отличается от деепричастия или как вычисляется корень из степени, не стесняйтесь сказать об этом прямо. Возможно, вам придется вернуться к самым азам — но это не страшно. Ваша задача — прояснить для себя суть.

Если вы не понимаете объяснений преподавателя, попросите его повторить другими словами. Если совершенно не усваиваете его манеру подачи материала — ищите другого педагога. Вам нужны знания и как можно меньше пробелов в них. Среди репетиторов обязательно есть тот, кто сможет вам помочь.

 Обучение проходит в комфортных условиях.

Репетитор придерживается индивидуального темпа, который наиболее подходит самому ученику.

 Если репетитор является работником ВУЗа, то занятия с ним увелич Помните, что ваше обучение, ваше развитие и ваше поступление — это прежде всего ваша личная задача, и ни один даже самый блестящий репетитор не может заставить вас пить из источника знаний, если вы этого не хотите.

 **ЕГЭ и ОГЭ с помощью репетиторов**

 Организация работы по подготовке к экзаменам с помощью репетиторов имеет много преимуществ.

 *К таким плюсам можно отнести*

 Подготовка индивидуальной программы для каждого отдельного ученика. Репетитор должен выяснить уровень знаний отдельного выпускника и на основе полученных результатов может постоянно корректировать свои занятия и процедуру подготовки.

 Хорошая эффективность таких занятий, потому что репетиторы имеют необходимую литературу, дополнительный материал.

 От репетитора есть возможность получить информацию о самой процедуре проведения ЕГЭ, что поможет правильно сориентироваться на самом экзамене.

 *К недостаткам такого обучения можно отнести*  Высокая стоимость занятий.

 Подготовка к ЕГЭ включает в себя необходимость готовиться к нескольким предметам одновременно, что существенно влияет на затраты, которые вынуждены отдавать родители учеников за занятия. Необходимо платить не отдельному репетитору, а нескольким сразу.

 Сильная утомляемость, отсутствие практически свободного времени из-за времени, затраченного на дорогу и на занятия.

 Нелегко найти профессионального репетитора, который сможет мотивировать самого ученика к работе, а не будет просто выполнять за него задания.

 3. **Мониторинг качества образования.**

 Одна из задач, которые решаем на уроках математики - подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации в новой форме и в форме единого государственного экзамена, поэтому стараемся найти такие способы организации учебного процесса, которые будут ускорять, интенсифицировать развитие учащихся и при этом учитывать, возможности каждого.

 Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Мониторинг – отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающие неправомерную оценку события, факта по данным единичного измерения (оценивания). Мониторинг качества образования – "следящая" и в определенной степени контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования.

 Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемыми учащимися в форме ЕГЭ и ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ и ОГЭ. Учитель анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ и ОГЭ.

 **Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1.  | Фамилия, имя учащихся  | Элементы работы  |  |  |  | Коли честв о балл ов  | Оценка  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| Жарков Андрей  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |   |   | 18  | 4  |
| 2.  | Коваленко Карина  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |   |   |   |   |   | 20  | 4  |
| 3.  | Мезенцева Ксения  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |   |   | 17  | 4  |
| 4.  | Коршунова Анастасия  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |   |   | 19  | 4  |
| 5.  | Куличенко Евгения  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  |   |   |   |   |   |   | 16  | 4  |
| 6.  | Шварц Анна  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |   | 16  | 4  |
| Верно выполнили (количество)  | 6  | 5  | 4  | 5  | 6  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 6  | 6  | 5  | 6  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | х  | х  |

**Поэлементный анализ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  |  Элементы содержания заданий теста  | Выполнили верно (%)  | Не справились (%)  |
|   |  1 часть  |   |   |
| *Модуль «Алгебра»*  |
| 1.  | Действия с обыкновенными и десятичными дробями  | 100  | -  |
| 2.  | Откладывание действительных чисел на числовой прямой  | 100  | -  |
| 3.  | Приближённые вычисления.  | 100  | -  |
| 4.  | Действия со степенями.  | 100  | -  |
| 5.  | Работа с графиками. Установление зависимости графика и функции  | 100  | -  |
| 6.  | Решение уравнения.  | 100  | -  |
| 7.  | Решение текстовой задачи.  | 100  | -  |
| 8.  | Диаграмма. Статистическая характеристика величин.  | 100  | -  |
| 9  | Определение относительной частоты попадания.  |   |   |
| 10  | Чтение графика. Работа с графическими числовыми данными.  |   |   |
| 11  | Последовательности. Арифметическая прогрессия. |   |   |
| 12  | Дробное рациональное выражение с заданными значениями переменной  |   |   |
| 13  | Применение математических вычислений в решении задачи по физике. Работа с формулой.  |   |   |
| 14  | Решение неравенства.  |   |   |
|  *Модуль «Геометрия»*  |
| 15  | Нахождение периметра или площади прямоугольника.  | 100  | -  |
| 16  | Нахождение угла ромба вписанного в окружность.  | 100  | -  |
| 17  | Нахождение расстояния от точки до середины отрезка.  | 100  | -  |
| 18  | Нахождение площади фигуры по рисунку.  | 100  | -  |
| 19  | Нахождение угла треугольника.  |   |   |
| 20  | Теоретические вопросы по геометрии.  | 80  | 20  |

*Вывод:* В следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время (в малых группах и индивидуально). Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по математике.

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
* воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

 **Заключение.**

 Математика – наука интересная и сложная, поэтому нельзя упускать ни одной возможности, чтобы сделать ее более доступной.

Возрастание роли математики в современной жизни привело к тому, что для адаптации в современном обществе и активному участию в нем необходимо быть математически грамотным человеком. Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы

 **Литература.**

1. Генералова Н.С. Литература: пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
2. Генералова Н.С.Никулина М.Ю. Литература: самостоятельная подготовка к единому государственному экзамену. – М.: Экзамен, 2011.
3. Зинин С.А. ЕГЭ 2012. Литература. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2012.
4. Денищева Л.О. ЕГЭ по математике в 2016 году. [Текст] / Л.О. Денищева //Математика в школе.- 2016. - №1.
5. Единый государственный экзамен 2015 [Текст] / Контрольные измерительные материалы: Математика / Л.О. Денищева, Е.М. Бойченко, Ю.А. Глазков и др. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
6. Единый государственный экзамен 2017. Математика. [Текст] / Учебнотренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: ИнтеллектЦентр, 2017. – 272 с.
7. Типовые экзаменационные материалы: О-39 36 вариантов / под ред.

И.В.Ященко. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 240 с.

- (ОГЭ. ФИПИ – школе)