|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано****начальник отдела образования** **Добровского муниципального района****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Ярцева****«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года** | **Утверждено****директор МБОУ СОШ с. Панино****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крючкова Е.В.** **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018года****Приказ № 40** |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮТЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ села ПАНИНО**

Добровского муниципального района

Липецкой области

2018-2022 гг.

***Модернизация школьной образовательной***

 ***системы с целью введения Федеральных Государственных***

***образовательных стандартов нового поколения***

***«Школа для всех и каждого»***

Панино, 2018

Пояснительная записка

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально- адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

* целостность, саморазвитие;
* приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
* приобщение к лучшим традициям края.
	1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и задачи программы** |  Цель:Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи:1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2018 по 2022 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.
4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45% - 55% в основной школе).
5. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения.
6. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.
7. Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения.
8. Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы.
9. Развитие государственно - общественного управления школой.
10. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.
 |
| **Ожидаемые результаты программы и****индикаторы для оценки их достижения** | 1. Разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования.
2. Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.
3. Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей.
4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
5. Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
6. Сформированные представления о здоровом образе жизни.
7. Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
8. Развитая система дополнительных образовательных услуг.
9. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
 |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Панино |
| **Срок действия** | 2018 -2022 годы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** |  |
| **Механизм реализации программы** | Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные проекты: «ООП ООО», «ООП НОО», «ООП ОСО»Проект №1 « Школа активных и успешных детей»Проект №2 «Профстандарт и современная методическая культура педагога»Проект №3 «Здоровье обучающегося и педагога» Проект №4 «Одаренные дети»Проект №5 «Я – Патриот»Проект №6 «Дополнительное образование. Внеурочная деятельность» |
| **Исполнители** | Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Панино |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе.
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития.
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
4. Концепция развития школы на 2018-2022 годы.
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
7. Этапы реализации программы развития.
 |
| **Ресурсное обеспечение реализации****программы** | Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально- техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| **Объем и источники****финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |
| **Порядок мониторинга хода и реализации****Программы** | Внутренний мониторинг проводит администрация школы. |

* 1. **Информационная справка**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

* 1. **Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Панино Добровского муниципального района Липецкой области

* 1. **Юридический адрес**

399148, Липецкая область, Добровский район, село Панино, улица Молодежная, дом 2.

* 1. **Фактический адрес (при наличии филиалов, в которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)**

399148, Липецкая область, Добровский район, село Панино, улица Молодежная, дом 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | (4742) 63-4-21-49 | Факс | ---------- | e-mail | school-panino@yandex.ru |

* 1. **Учредители (название организации, адрес, телефон)**

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является муниципальное образование Добровский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя исполняет администрация Добровского муниципального района Липецкой области РФ. Местонахождение Учредителя: Юридический адрес: 399140, Россия, Липецкая область, с.Доброе пл.Октябрьская д.9; Электронная почта: oo.dobroe@yandex.ru, номер телефона: **8(47463)2-22-12**

* 1. **Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам: серия 48 Л01 №000738, регистрационный номер № 618 выдана 15Мая 2014 г. бессрочного срока действия. |

* 1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 48А01 №000362, регистрационный номер№ 112 от 29 июля 2015г. Срок действия по 29 июля 2027г. |

* 1. **Государственный статус образовательного учреждения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно – правовая форма:муниципальное учреждение. | тип – образовательное учреждение. |

* 1. **Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность,** имеет самостоятельный баланс. Учреждение ведет бухгалтерский учет в соответствии с Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
	2. **Органы государственно-общественного управления и самоуправления.** Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Коллегиальные органы управления | Общее собрание работников УчрежденияРодительский комитет |

Педагогический Совет Попечительский совет

Совет профилактики

Совет обучающихся

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа находится на территории Панинского сельского поселения, в селе Панино. Села Панино и Богородицкое возникли в середине 17 века. Храмы в этих селах построили в конце XVIII – начале XIX веков. В 1864 году Александр Второй подписал « Положение..» о Земских школах. С 1874 г в Добровском районе стали открываться первые школы. В 1881 году открылась школа в с. Панино, но она имела статус церковно-приходской, т.к. у земской управы не было денег для открытия земских школ. Работали школы нерегулярно, в классах было по 6-8 человек. Начало занятий было приурочено к окончанию уборки урожая. Обычно это была середина октября. На конец 19 века уровень образования был очень низкий. В Панино грамотными было 2% населения. В 1933 году Панинская школа переименована в неполную среднюю школу. С 1935 года школа становится семилетней. Директором становится Чечулин Иван Никитович, завучем Бахаева Елена Сергеевна. В 1972 году школа в с. Панино становится средней. Строится новое здание. Директором назначена Тимохина Надежда Владимировна. Директорами школы в 70-80 гг. были Синюков А.П., Тарасов А.С., Лучников В.И., Царёв С.. С 1991 года до настоящего времени школу возглавляет выпускник школы Шуваев В.Н.Школу посещают дети с с. Богородицкое, Панино, Малый Хомутец, Филатовка. С 2017-2018 учебного года школа приняла 20 детей с с. Ильино, Воскресеновка, Б.Кузьминка.

В селе Панино имеется Центр культуры и досуга, три магазина, действующий Храм святого пророка Илии, администрация сельского поселения, почтовое отделение связи, ФАП, сельская библиотека.

Через село проходит федеральная автомобильная дорога. Регулярно ходят автобусы, на которых дети добираются до школы.

Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для обучающихся, посещающих ГПД.

Здание школы эксплуатируется с 1972года.

В августе 2018 года сделана новая крыша. В 2017 году проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Непростой, но в то же время интересный путь прошла школа за это время, дала знания сотням девчонок и мальчишек, помогла им найти свое место в жизни. Коллектив школы сохраняет хорошие добрые традиции, которые сложились в образовательном учреждении. Но в то же время школа постоянно меняется. Совершенствуется ее инфраструктура, модифицируется содержание образования на основе современных технологий, растет ее инновационный потенциал. Опыт прошлого позволяет школе двигаться вперед, достигать новых вершин.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В школе 11 классов, количество классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений от родителей (законных представителей) на обучение детей и требованиями СанПиН. Средняя наполняемость классов 14 человек. Условия, созданные в школе, позволяют осуществлять образовательный процесс, в соответствии с санитарно-гигиеническими и другими контрольными нормами, указанными в лицензии.

Организация образовательного процесса регламентируется образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Дополнительное образование осуществляется по отдельному расписанию.

Учебный процесс организован в школе в 1 смену, продолжительность учебной недели составляет 6 дней для 5-11 классов и 5 дней для 1-4, классов.

Работает группа продленного дня.

Условия осуществления образовательного процесса

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура.** Характеристика информационно-технического оснащения. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | ПоказателиОУ |
| Общее количество компьютеров | 17 |
| Количество портативных компьютеров | 7 |
| Количество выделенных серверов | 2 |
| Количество ПК, используемых в управлении ОП | 3 |
| Количество ПК, используемых в ОП | 11 |
| Количество ПК, установленных в кабинетахинформатики и ИКТ | 7 |
| Количество кабинетов информатики | 1 |
| Количество мультимедиапроекторов | 7 |
| Количество интерактивных досок | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество принтеров | 5 |
| Количество сканеров | 3 |
| Количество многофункциональных устройств (МФУ) | 0 |
| Количество ксероксов | 0 |
| Наличие локальной проводной сети | 1 |
| Количество ПК, подключенных к локальной сети |  7 |
| Количество учебных кабинетов, в которых имеетсяподключение к локальной сети | 1 |
| Скорость доступа к сети Интернет | 75 Мбит/с |
| Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами(да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Наличие фактов использования нелицензионного ПО накомпьютерах ОУ | Нет |
| Наличие опытной зоны использования свободногопрограммного обеспечения | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) | 7 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочееместо) администратора |  3 |

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет ИЗО и музыки | - |
| Кабинет иностранного языка | - |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | - |
| Читальный зал | - |
| Кабинет начальных классов | 4 |

**Состояние библиотечного фонда.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количествонаименований | Количество | экземпляров |
| Общий фонд |  | 7095 |
| Подписные издания | «Добрая дорога детства» | 4 |
|  | «Липецкая газета» | 10 |
|  | «Молодежный вестник» | 2 |
|  | «Золотой ключик» | 11 |
|  | «Учительская газета» | 2 |
| Справочная литература | Энциклопедии и словари | 50/100 |
|  | Методическая литература | 50 |
| Художественная литература |  | 4406 |

**Состояние учебно-информационного фонда**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники | Электронные образовательныересурсы (кол-во единиц) |
| Количество экземпляров | Количество наименований | Количество экземпляров на одногообучающегося | 174 |
| 2315 | 122 | 8 |  |

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса:

* соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
* позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
* позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Учителя школы прошли соответствующую подготовку для работы с оборудованием в соответствии с ФГОС и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 4 человека, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ осуществлено подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

Основные учебные результаты обучающихся и выпускников школы.

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что школа показывает стабильные результаты обучения, положительным моментом является сохранение и увеличение доли учащихся, обучающихся на «4» и «5».

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим составом школы были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
* расширения форм взаимодействия с родителями;
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
1. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
1. Повышение профессиональной компетентности через:
* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5.Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;
* модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;

организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Уровень качества успеваемости учащихся.

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества, хотя результаты итоговой аттестации выпускников средней школы по обязательным предметам и предметам по выбору стабильны , а по некоторым предметам выше муниципальных.

Причинами стабильности успеваемости является следующие факторы:

* усиление контроля успеваемости обучающихся со стороны администрации, учителей, родителей; владение оценкой образовательных достижений (диагностика УУД) обучающихся;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий и консультаций.

Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся старшей школы (60-70 %). В начальной и основной школе качество ниже: в основной – 22-57 % и в начальной - 44-62 %.

Образовательная программа ОУ обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных видах творческих конкурсов, конференций, викторин. Небольшая группа обучающихся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности, и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, привлечение их к деятельности в научном обществе обучающихся.

**Результаты ЕГЭ – 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | ***61*** |
| **Математика** | ***47,5*** |
| **Обществознание** | ***59,4*** |
| **История** | ***79*** |
| **Биология** | ***65*** |
| **химия** | ***55,5*** |

Результаты ОГЭ - 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| **Русский язык** | **100** | **70,9** |
| **Математика** | **100** | **64,5** |
| **Обществознание** | **100** | **68,1** |
| **История** | **100** | **100** |
| **Биология** | **100** | **57,8** |
| **Химия** | **100** | **100** |
| **Физика** | **100** | **80** |
| **География** | **100** | **73,3** |

**Показатели деятельности МБОУ СОШ с.Панино, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 136 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 68 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 62 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73,85 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 39,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/20% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 4/50% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 44/32,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 37/28,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 11/6,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 42/29% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 37/28% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0\0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 16/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 16/100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 15/94% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 5/31,25% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 10/68,75% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 10/65% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/6,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/18,75% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0/0% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в | человек/% | 16/100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников |  |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 136/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2,7 |

***Характеристика кадрового потенциала***

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количествапедагогов |
| Всего педагогических работников | 16 | 100 |
| Образовательный ценз |
| * высшее профессиональное образование
 | 16 | 100 |
| * среднее профессиональное образование
 | 0 | 0 |
| * начальное профессиональное образование
 | - | - |
| Квалификационная категория |
| * высшая квалификационная категория
 | 5 | 31,25 |
| * первая квалификационная категория
 | 10 | 58,75 |
| * соответствует занимаемой должности
 | 16 | 100 |
| Почетные звания |
| Отраслевые награды: ”Отличник народногопросвещения”, ”Почетный работник общего образования РФ”, Грамоты Министерства образования | 4 | 25 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 16 | 100 |
| Прошли очередную аттестацию | 16 | 100 |
| Укомплектованность штатов |
| * на штатной основе
 | 16 | 100 |
| * совместители
 | 0 | 0 |
| * по штатному расписанию
 | 16 | 100 |
| * укомплектованность фактически
 | 16 | 100 |
| Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. | Молодые специалисты, работающие в школе, являются членами «Ассоциации молодых педагогов Липецкойобласти» |

**Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальноеобразование (менеджмент) | 1 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |

**Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)**

Шуваев Василий Никитович

**Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)**

|  |
| --- |
| Почеревина Людмина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательнойработе |
| Крючкова Елена Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе |
|  |

**Сведения о специалистах**

Кол-во

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги - психологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Заведующий библиотекой | 1 |
| Завхоз | 1 |

Результаты воспитательной работы и дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

* создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
* участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
* развитие патриотизма и гражданской ответственности;
* расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
* соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
* активизация деятельности ученического самоуправления;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

В **МБОУ СОШ с. Панино** разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

* + «Здоровое питание»
	+ «Я и семья»
	+ «Формирование ЗОЖ»
	+ «Программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков»
	+ Программа полового и нравственного воспитания учащихся
	+ Программа по формированию законопослушного поведения «Я – гражданин»

Основные направления воспитательной работы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:
	* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
	* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
	* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
	* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
	* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
	* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа курсов внеурочной деятельности).
3. Работа органов ученического самоуправления.
4. Профориентационная работа.
5. Работа с родителями.
6. Взаимодействие с социумом.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно- исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создается система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является

формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. В школе проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. Ребята посещают занятия спортивных секций в Центре дополнительного образования в селе Доброе по настольному теннису, футболу, волейболу, баскетболу, фитнес- аэробике, плаванию, каратэ, туризму, мини-футболу.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Воспитание экологической культуры, культурно-эстетическое развитие обучающихся школа осуществляет через работу хореографической студии при ДЦК села Панино.

 Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участий школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях, чтениях, фестивалях различных уровней от муниципального до международного.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

В **МБОУ СОШ с. Панино** осуществляют регулярную работу Родительский комитет, Совет профилактики, Ученический совет. В рамках воспитательной работы в школе проводятся различные мероприятия. Организаторами и участниками мероприятий, ставших в школе традиционным, являются учителя, ученики, родители. Особое внимание уделяется спортивной и туристической деятельности – проводятся «Дни здоровья». Учащиеся школы постоянно принимают участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

Целью дополнительного образования является помощь в реализации личности ребенка через совместный поиск и открытие его способностей, их развитие от уровня задатков до уровня таланта и мастерства.

Основная идея дополнительного образования - идея самореализации личности ребенка.

Социально-педагогическая миссия школы.

Миссия **МБОУ СОШ с. Панино** заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота можно только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

* + гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
	+ формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
	+ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
	+ обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

* + ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
		- технологическая компетентность;
		- готовность к самообразованию;
		- готовность к использованию информационных ресурсов;
		- готовность к социальному взаимодействию;
		- коммуникативная компетентность;
	+ поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
	+ развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
	+ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
	+ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
	+ формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
	+ развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
	+ формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
	+ бережное отношение к традициям школы, создающим ее неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
	+ развитие воспитательного потенциала школы, повышение качества дополнительного образования через систему:
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
* развитие кадрового потенциала;
* повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
* организация эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
* оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы

* + Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
	+ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
	+ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
	+ Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
	+ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
	+ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
	+ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
	+ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
	+ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
	+ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
	+ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
	+ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
	+ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
	+ Нормативно-правовые документы управления образования и науки Липецкой области.

Проблемный анализ состояния школы.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

 *Наши достижения и успехи:*

Реализована программа развития школы до 2018 года.

* + В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
	+ В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, школа реализует проект

«Совершенствование гражданско-патриотического воспитания в рамках реализации ФГОС».

* + Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
	+ В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
	+ Успешно функционирует воспитательная система школы.
	+ Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

***Вывод:*** школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы *видим ряд проблем*, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в проекте №1 «Школы активных и успешных детей»:

* + Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
	+ При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
	+ Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
	+ Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
	+ Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
	+ Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Концепция развития школы на 2018-2022 годы. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что новая школа - это:

* + переход на новые образовательные стандарты, современная система
	+ оценки качества образования;
	+ развитие системы поддержки талантливых детей;
	+ совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет изменение школьной инфраструктуры: школа становится центром взаимодействия с родителями и местным социумом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями;
	+ сохранение и укрепление здоровья школьников;
	+ расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ СОШ с. Панино на период до 2022 года.

Программа развития школы на период 2018-2022 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации до 2022 года, Национальной

инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта

«Образование». Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

Проект №1

**« Школа активных и успешных детей»**

Определенные в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Основные направления реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персоналашколы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2022 г. | Директор школы |
| 2 | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренныхдетей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2018 – 2022г. | Директор школыОтветственный за работу с сайтом |
| 3 | Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников. | 2018 – 2022г. | Директор, заместителидиректора, учителя- предметники,классные руководители |
| 4 | Развитие библиотеки как информационно- методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронныхносителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2018 – 2022г. | Зав.библиотекой, директор |
| 5 | Создание школьной газеты и создание ееэлектронной версии | 2018 – 2022г. | Заместительдиректора |
| 6 | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевоговзаимодействия учителей | 2018 – 2022г. | Заместитель директора |
| 7 | Организация мониторингов, отражающихрезультаты образовательного процесса | 2018 – 2022г. | Заместительдиректора |

**Ожидаемые результаты:**

* + повышение качества образования;
	+ информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
	+ обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
	+ электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
	+ обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся;
	+ реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;
	+ опытно-экспериментальная работа по внедрению нового УМК;
	+ совершенствование организации обучения на старшем уровне;
	+ применение современных образовательных технологий;
	+ организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка;
	+ разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2018-2022 гг.»
	+ формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;
	+ повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
	+ внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Проект №2

**«Профстандарт и современная методическая культура педагога»**

Цель: внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 |  Школьный практико-ориентированный семинар «Профстандарт педагога». Изучение содержания профстандарта. | 2019 г. | Директор, заместители директора |
| 2 | Организация семинара по теме: «ФГОС ООО: методическая культура педагога» | 2019 г. | Директор, заместителидиректора |
| 3 |  Обучающий семинар для руководителейшколы «Внедрение Профстандарта- повышение качества образования». | 2018 г. | Директор,заместители директора |
| 4 | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2018-2022г. | Директор, заместителидиректора |
| 5 | Конструирование и проектированиеобразовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2016-2017г. | Директор,заместители директора |
| 6 |  Круглый стол «Анализ выявленных проблем внедрения Профстандарта» | 2018 г. | Директор, заместителидиректора |
| 7 |  Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2018-2022г. | Директор, заместители директора |
| 8 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:* разработка рабочих программ по новым ФГОС;
* апробация новых УМК;
* учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно- воспитательного процесса;
* диагностика в учебной и воспитательной деятельности
 | 2018-2022г. | Директор, заместители директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Совершенствование системы стимулирования инновационнойдеятельности педагогов | 2018-2022г. | Директор, заместителидиректора |
| 10 |  Педагогический совет«Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2019 г. | Директор, заместителидиректора |
| 11 |  Школьная конференция «Профстандарт- модернизация образования».Систематизация знаний, представлениеопыта работы педагогов. | 2020 г. | Директор, заместители директора |

**Ожидаемые результаты:**

* + рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
	+ создание гибкой системы повышения профессионального мастерства
	+ педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
	+ повышение качества преподавания;
	+ рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект №3

**«Здоровье обучающегося и педагога»**

**Цель:** создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

* + четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения;
	+ гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
	+ планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
	+ развитие психолого-медико-педагогической службы образовательного учреждения для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
	+ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
	+ совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:* комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:
* заполнение карт здоровья классных коллективов;
* комплектование физкультурных групп
 | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 2 | Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянииздоровья обучающихся | В течение всего периода | Классные Руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организациифизического воспитания: | В течение всего периода | Заместительдиректора по ВР, учителя физкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * организация работы спортивных секций;
* физкультурные минутки и паузы на уроках;

-подвижные перемены с музыкальным сопровождением;* общешкольные спортивные мероприятия;
* Дни здоровья и спорта.
 |  |  |
| 4 | Создание системы информированностиродителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2018г. | Заместительдиректора по ВР |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортнойобразовательной среды | 2016-2020 гг. | Заместительдиректора по ВР |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического ифизического здоровья обучающихся и педагогов | В течение всего периода | Заместительдиректора по ВР |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | 2018-2022 гг. | Заместительдиректора по ВР,классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательного процесса:* при составлении школьного расписания;
* здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены
 | В течение всего периода | Заместительдиректора по ВР |
| 9 | Обеспечение полноценного горячегопитания школьников | В течениевсего периода | Директор, |
| 10 | Своевременное выявление и усилениеадресности психологической помощи детям, имеющим поведенческиеотклонения | 2018-2022 гг. | Заместительдиректора по ВР |
| 11 | Разработка тематики лектория дляродителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2018г. | Заместительдиректора по ВР |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течениеучебного года | В течение всего периода | Заместительдиректора по ВР |
| 13 | Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместительдиректора по ВР, учителя физкультуры |
| 14 | Организация занятий «Группы здоровья»для учителей | 2018г. | УчителяФизкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Организация соревнований на кубок героя Российской Федерации О.А. Пешкова | В течение всего периода | Заместительдиректора по ВР, учителяфизкультуры |

**Ожидаемые результаты:**

* + положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся и учителей школы;
	+ рост личностных спортивных достижений обучающихся;
	+ активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
	+ повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
	+ уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
	+ создание комфортной образовательной среды.

Проект №4

**«Одаренные дети»**

**Цели:** создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

* + разработка оптимального механизма выявления одаренных детей;
	+ создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся;
	+ расширение возможности для участия способных и одаренных школьников в городских, краевых, всероссийских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
	+ внедрение новых образовательных технологий для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся;
	+ систематизирование методической работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Основные направления реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 | Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различныхобластях деятельности | 2018-2022 гг. | Зам. директора, классные руководители |
| 2 | Создание банка творческих работобучающихся | В течениевсего периода | Зам. директора |
| 3 | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов | По мерепроведения мероприятий | Зам. директора, учителя-предметники |
| 4 | Создание рекомендаций по работе содаренными детьми | 2018 г. | Зам. директора,психолог |
| 5 | Организация творческих конкурсов | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 6 | Выявление одаренных детей на раннихэтапах развития | В течениевсего периода | Зам. директора,психолог |
| 7 | Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся | В течение учебного года | Зам. директора |
| 8 | Организация и проведение научно-практической конференции (на всех ступенях обучения) | В течение учебного года | Зам. директора |
| 9 | Разработка механизма индивидуальныхдостижений обучающихся (портфолио) | В течениеучебного года | Зам. директора |
| 10 | Проведение мероприятий по презентации | 2018-2022 гг. | Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | достижений школьников (в том числе врамках предметных декад) |  |  |
| 11 | Проведение выставок детского творчества | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 12 | Обмен опытом в работе с одареннымидетьми | 2018-2022 гг. | Классные руководители,учителя предметники |
| 13 | Выпуск методических рекомендаций«Опыт работы с одаренными детьми» | 2019 г. | Зам. директора |
| 14 | Участие в школьном, муниципальном,региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 15 | Участие школьников в дистанционныхолимпиадах, конкурсах | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 16 | Ведение информационного блока по научно-исследовательскому и олимпиадному движению на школьномсайте. | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 17 | Проведение интегрированныхпредметных декад | 2018-2022 гг. | Зам. директора,учителя-предметники |
| 18 | Внедрение системы наставничества надкаждым одаренным ребенком | 2018-2022 гг. | Зам. директора,учителя-предметники |
| 19 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсамразличного уровня | 2018-2022 гг. | Учителя-предметники |
| 20 | Выявление и оказание помощи способнымдетям, попавшим в трудную жизненную ситуацию | По мере необходимости | Зам. директора |

**Принципы работы с одаренными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

* + творческие мастерские;
	+ кружки по интересам;
	+ конкурсы;
	+ интеллектуальный марафон;
	+ участие в олимпиадах;
	+ работа по индивидуальным планам;
	+ предметные декады;
	+ научно-исследовательские конференции.

Ожидаемые результаты:

* + Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.
	+ Создание банка творческих работ обучающихся.
	+ Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
	+ Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.
	+ Увеличение количества обучающихся школы, участников олимпиад и конкурсов различного уровня.
	+ Увеличение блока исследовательских форм деятельности.
	+ Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.
	+ Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
	+ Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
	+ Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект №5

**«Я – Патриот»**

**Цели:** способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности, любви к Отечеству, к его истории, уважению к подвигам; укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, создание возможностей для творческого развития детей; приобщение детей к культурным ценностям.

Задачи:

* + формировать мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; общественного осуждения и наказания на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
	+ вызвать интерес учащихся к изучению истории страны.
	+ воспитать уважение к традициям разных народов.
	+ воспитать чувство патриотизма.
	+ создать условия для самореализации и развития творческого потенциала детей.
	+ развить познавательный интерес к отечественной истории.
	+ приобщить детей к мировым культурным ценностям.

Основные направления:

* + Гражданско-патриотическое
	+ Духовно-нравственное

Основные направления реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.** |
| 1 | На основе Федерального закона «О Днях Воинской Славы России» создатькалендарь победных дней России. | 2018 г. | Учителя истории |
| 2 | Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 3 | На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать и совершенствовать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников | 2018-2022 гг. | Зам. директора, преподаватель- организатор ОБЖ |
| 4 | Совершенствование системы по | 2018-2022 гг. | Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их кдостойному служению Отечеству |  | классные руководители |
| 5 | Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговаяаттестация, олимпиады и т.д.) | 2018-2022 гг. | Зам. директора, классные руководители |
| 6 | Проведение семинаров-совещаний с учителями-предметниками, с классными руководителями, с педагогамидополнительного образования, реализующими программы гражданско- патриотической направленности | 2018-2022 гг. | Зам. директора учителя- предметники, педагоги ДО |
| 7 | Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотическойнаправленности | 2018-2022 гг. | Зам. директора, классные руководители |
| 8 | Используя новые компьютерные технологии, организовать учебу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 9 | Проведение месячника гражданско- патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Георгиевская лента» | 2018-2022 гг. | Зам. директора, преподаватель- организатор ОБЖ,классные руководители. |
| 10 | Организация и проведение юбилейных мероприятий | 2018-2022 гг. | Зам. директора руководитель школьного УголкаБоевой Славы |
| 11 | Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях,играх и т.д. | 2018-2022 гг. | Зам. директора. учителя физической культуры |
| 12 | Участие в проведении музыкальногосмотра «Солдатский конверт» | 2018-2022 гг. | Зам. директорапедагоги ДО |
| 13 | Проведение встреч с ветеранами ВОВ, тыла, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, ветеранамилокальных войн | 2018-2022 гг. | Зам. директора руководитель школьного УголкаБоевой Славы |
| 14 | Организация и проведение «Уроковмужества» | 2018-2022 гг. | Зам. директораклассные руководители |
| 15 | Создание накопительных папок по патриотической направленности, видеофильмов, презентаций с тематикойгражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера) | 2018-2022 гг. | Зам. директора классные руководители |
| 16 | Проведение социологических исследований по вопросам гражданско- патриотического и духовно-нравственноговоспитания | 2018-2022 гг. | Зам. директора  |
| 17 | Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы,взаимодействие» | 2019г. | Зам. директора |

|  |
| --- |
| **Профилактическая работа** |
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с цельюоказания им помощи | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 2 | Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юристов, психотерапевта,инспектора ОДН) | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 3 | Проведение акции «Молодежь выбираетжизнь» | 2018-2022 гг. | Зам. директора,классные руководители |
| 4 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом»,«Спорт вместо наркотиков» и др. | 2018-2022 гг. | Зам. директора классные руководители |
| 5 | Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье | 2018-2022 гг. | Зам. директора |
| 6 | Реализация программы «Здоровый ребенок – крепкая Россия» | 2018-2022 гг. | Зам. директора |

**Ожидаемые результаты:**

**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.**

* + создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания;
	+ создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания;
	+ сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества;
	+ воспитание молодежи в духе боевых традиций старших поколений;
	+ сформировать основы российской, гражданской идентичности;
	+ создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.

Профилактическая работа.

* + осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися;
	+ организация целенаправленной профилактической работы;
	+ пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции;
	+ организация целенаправленной профилактической работы.

Проект №6

**«Дополнительное образование. Внеурочная деятельность»**

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

* + обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально- культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и

обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

* + качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
	+ соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1 | Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии сФГОС. | 2018г. | Зам. директора, педагогидополнительного образования |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное,социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2018-2022г. | Зам. директора |
| 3 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Педагогидополнительного образования |
| 4 | Развитие мотивации обучающихся кучастию в городских, краевых, всероссийских конкурсах и программах | Ежегодно | Зам.директора, педагогидополнительного образования |
| 5 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы | Ежегодно | Зам. директора |
| 6 | Разработка программ спортивно- оздоровительной направленности в рамках дополнительного образованиядетей | 2018г. | Зам.директора, педагоги ДО, учителя физической культуры |
| 7 | Расширение сетевого взаимодействия сучреждениями дополнительного образования | 2018г. | Зам. директора |
| 8 | Анализ социального заказа.Анкетирование родителей | Ежегодно | Зам. директора |
| 9 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительногообразования детей | 2018-2022г. | Директор |
| 10 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования,реализующих программыдополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2020г. | Зам. директора |
| 11 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разныхуровнях | 2018-2022г. | Зам. директора |

**Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

* + создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
	+ обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
	+ сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
	+ увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, краевых, всероссийских программах;
	+ улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
	+ увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
	+ создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
	+ расширить сферу социального партнерства;
	+ содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
	+ повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.** Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы. Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и ее дальнейшее совершенствование:

* + разработка гибкого учебного плана
	+ разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
	+ выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
	+ разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
	+ выбор педтехнологий с учетом конкретной социо-педагогической среды
	+ изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Формы и методы ОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная | Внеурочная | Внеклассная | Внешкольная |
| Цели: | Цели: | Цели: |
| Достижение | -расширение знаний по | Направлена | на | общее развитие |
| обязательного минимума: | разным предметам и | учеников МБОУ СОШ с.Панино, |
| -общего | уровня | курсам; | повышение эрудиции и расширение |
| образования | (по всем | -повышение уровня | кругозора |
| общеобразовательным | внеурочной деятельности |  |
| предметам и | предметам |  |  |
| развивающего цикла) |  |  |
| -повышенного | уровня |  |  |
| (профильные предметы) |  |  |
| Все виды | учебных | Олимпиады. НПК. | Спектакли, | Участие в |
| занятий: | Интеллектуальный | концерты, | межшкольных |
| -урок | марафон. Факультативы. | праздники, | программах |
| -лекция | Предметные кружки. | викторины, | Использование |
| -семинар | Индивидуальные | тематический | ИКТ для |
| -зачет | консультации. | выпуск | взаимодействия с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -учебная экскурсия-диспуты и т.д. | Работа поиндивидуальным учебным планам с неуспевающими учащимися.Лекции с привлечениемспециалистов по различным проблемам | стенгазет, конкурсы | другими ОО.Посещениевыставок, театров, музеев и т.д. |

**По ступеням обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | Формы и методы обучения |
| ***Начальная школа*** | Развивающее обучение, проектная деятельность |
| ***Средняя школа*** | Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие иконтролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность |
| ***Старшая школа*** | Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии:«Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д. |
| Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработкуспецифического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися |

**Методы оценивания**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учетом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им в разнообразных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идет о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности учеников делает более объемной и объективной оценку их достижений и приобретенного опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учета реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остается учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

* уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
* максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
* при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
* сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных методических предметных кафедр, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даем ученику и учителю необходимые ИКТ- инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы; совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей

«открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приемами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчеркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы. Развитие школы предполагает:

* + максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;
	+ отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
	+ создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;
	+ подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
	+ изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей;
	+ соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учебы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
2. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
3. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
4. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно- ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.
9. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
10. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся,

сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно- исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.
3. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника МБОУ СОШ с.Хрущевка

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

* + образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и предпрофильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
	+ предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
	+ деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
	+ ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Управление реализации Программы

Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, совет школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами школы, советом школы.

Управление реализацией Программы осуществляется директором.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2018 – 2022 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Мониторинг исходного уровня обученностиобучающихся на момент начала реализации Программы развития. | Январь –сентябрь 2018 | Зам. директора |
| Мониторинг исходного состояниявоспитательной среды школы. | Январь –сентябрь 2018 | Зам. директора |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсовшколы к реализации Программы развития. | Январь –сентябрь 2018 | Директор школы |
| Мониторинг промежуточных учебныхрезультатов с 1 по 11 классы. | 1 раз вчетверть | Зам. директора |
| Анализ репетиционных, диагностическихработ. | В течение года | Зам. директора |
| Мониторинг качества образования наканунеочередной итоговой аттестации. | Апрель – май,ежегодно | Зам. директора |
| Анализ динамики результатовгосударственной (итоговой) аттестации обучающихся. | Июнь – август, ежегодно | Зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ вучебно-воспитательном процессе. | 1 раз в квартал | Зам. директора |
| Анализ результативности образовательногопроцесса | 1 раз вполугодие | Зам. директора |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы впроцессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор школы |
| Проверка состояния школьного сайта | Ежемесячно | Зам. директора |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программыразвития. | В конце учебного года | Администрация школы |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи наперспективу. | Июнь – август, ежегодно | Администрация школы |
| Анализ инновационной деятельности школы. | Ежегодно | Администрация школы |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализацииПрограммы развития. | Ежегодно | Администрация школы |
| Редактирование динамических подпрограммПрограммы развития. | Понеобходимости | Зам. директора |

**Этапы и сроки реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2018 -2022 гг. по следующим этапам:

1. **этап (2018 год с сентября по декабрь):** аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.
2. **этап (с января 2019 -по декабрь 2020 гг.):** основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным

стимулированием их деятельности. Выведение на уровень муниципалитета трансляции сложившегося опыта.

1. **этап (с января по декабрь 2022 г):** практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» **«Школа для всех и каждого»**, возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды рисков*** | ***Пути минимизации рисков*** |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| Неполнота отдельных нормативно- | Регулярный анализ нормативно-правовой |
| правовых документов, не | базы школы на предмет ее актуальности, |
| предусмотренных на момент разработки и | полноты, соответствия решаемым задачам. |
| начало внедрения Программы. | Систематическая работа руководства школы |
| Неоднозначность толкования отдельных | с педагогическим коллективом, |
| статей ФЗ-273 и нормативно-правовых | родительской общественностью по |
| документов, регламентирующих | разъяснению содержания ФЗ-273 и |
| деятельность и ответственность субъектов | конкретных нормативно-правовых актов. |
| образовательного процесса и школе в |  |
| целом |  |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний. |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| Некомпетентное внедрения сторонних | Разъяснительная работа руководства |
| структур (организаций, учреждений) и | школы по законодательному |
| лиц в процессы принятия | разграничению полномочий и |
| управленческих решений по обновлению | ответственности, четкая управленческая |
| образовательного пространства. | деятельность в рамках ФЗ-273. |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| Недостаточность профессиональной | -Систематическая работа по обновлению |
| инициативы и компетентности у | внутриучрежденческой системы повышения |
| отдельных педагогов по реализации | квалификации. Разработка и использование |
| углубленных программ и образовательных | эффективной системы мотивации включения |
| технологий. | педагогов в инновационные процессы. |
| Неготовность отдельных педагогов | Психолого-педагогическое и методическое |

|  |  |
| --- | --- |
| выстраивать партнерские отношения сдругими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовойдеятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития школы на 2018-2022 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.