**Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ с. Панино.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»

разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования

* + 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обшествознание» *Предметные результаты обучения***
  1. формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, лич-ностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, пра-вового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, за-крепленным в Конституции Российской Федерации;
  2. понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важ-ного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
  3. владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи меж-ду природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
  4. осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобаль-ном мире;

1. приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориента-ции в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собствен-ной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
2. при изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача разви-тия и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**5 - 9 класс**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности под-росткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основ-ные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с раз-личными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное от-ношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связан-ных с деятельностью человека;*
  + *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
  + *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**5 - 9 класс**

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и про-цессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на си-туациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, рас-крывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризо-вать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**5 - 9 класс**

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, получен-ную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные дан-ные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для со-отнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявле-ния этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведе-

ния.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**5 - 9 класс**

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мне-ние о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отноше-ние к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей про-фессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**5 - 9 класс**

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в об-ществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с раз-

личными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отноше-ние к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций исто-ризма;*
  + *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам моло-дежи;*
  + *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с раз-личными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отноше-ние к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
  + *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый об-раз жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
  + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике се-мейных конфликтов;*
  + *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной полити-ке из адаптированных источников различного типа****.***

**5 - 9 класс**

**Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**5 - 9 класс**

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гаранти-рованные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права дру-гих людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**5 - 9 класс**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых от-ношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семей-ными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; приме-нять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков дру-гих людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых мо-дельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального пове-дения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный воз-можный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми спосо-бами и средствами.*

**5 - 9 класс**

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и по-требителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведе-ние субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процес-сы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономиче-ских системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать дейст-вие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать

структуру бюджета государства;

* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отра-жающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных во-просов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономиче-ской деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской дея-тельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономи-ческой деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую ин-формацию, получаемую из неадаптированных источников;*
  + *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описа-нием состояния российской экономики;*
  + *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
  + *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
  + *грамотно применять полученные знания для определения экономически рацио-нального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
    - *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Обществознание**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* *Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека.От-ношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потреб-ности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие дея-тельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира

* самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межлично-стные конфликты и способы их разрешения.

*Проверочная работа по теме: «Человек. Деятельность человека».*

**Общество** Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие

общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современно-сти. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное рос-сийское общество, особенности его развития.

*Проверочная работа по теме: «Общество».*

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы,* *традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы.Общественные ценности.Граж-данственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Со-весть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государст-ва. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение.Опас-ность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социаль-ная значимость здорового образа жизни.

*Проверочная работа по теме: « Социальные нормы».*

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Науч-*

*но-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование,его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самооб-разование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на* *развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус лич-ности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и тради-ции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разреше-ния. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – мно-гонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

*Проверочная работа по теме: «Сфера духовной культуры. Социальная сфера жизни обще-ства»*

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные при-знаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правле-ния. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демокра-тия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические пар-тии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государ-ство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

*Проверочная работа по теме: «*Политическая сфера жизни общества».

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федера-ции. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты феде-рации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федера-ции. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Пра-воохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Ос-новные международные документы о правах человека и правах ребенка. Проверочная работа по теме: «Гражданин и государство».*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Пра-воотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. По-нятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Граждан-ские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственно-сти. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулирова-нии трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. По-нятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Осо-бенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособ-ность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особен-ности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружен-ных конфликтов.*

*Проверочная работа по теме: «Основы российского законодательства».*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потреб-ности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и спе-циализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфля-ция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпри-нимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков.* *Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функ-ции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции,* *налоговые* *системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, элек-тронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского об-служивания: банкомат, мобильный *банкинг,* *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги:* *страхование* *жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые ак-тивы.* Пенсионное обеспечение.Налогообложение граждан.Защита от финансовых махина-ций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

*Проверочная работа по теме: «Экономика».*

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | Дата по плану | Дата факт. |
|  |  | **часов** |  |  |
|  | **Человек. Деятельность человека.** | **10** |  |  |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий* | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *человека и животного.* |  |  | | | |  |
| 2 | | *Индивид, индивидуальность, личность.* | 1 |  | | | |  |
| 3 | | Основные возрастные периоды жизни человека. | 1 |  | | | |  |
| 4 | | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возрас- | 1 |  | | | |  |
|  | | та. |  |  | | | |  |
| 5 | | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с | 1 |  | | | |  |
|  | | ограниченными возможностями. |  |  | | | |  |
| 6 | | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, | 1 |  | | | |  |
|  | | учение. |  |  | | | |  |
| 7 | | Познание человеком мира и самого себя. | 1 |  | | | |  |
| 8 | | Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 |  | | | |  |
| 9 | | Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и дело-* | .1 |  | | | |  |
|  | | *вые отношения.* Лидерство. |  |  | | | |  |
| 10 | | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 |  | | | |  |
|  | | **Общество** | **4** |  | | | |  |
| 11 | | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общест- | 1 |  | | | |  |
|  | | ва и природы. |  |  | | | |  |
| 12 | | Развитие общества. *Общественный прогресс.* | 1 |  | | | |  |
| 13 | | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 1 |  | | | |  |
| 14 | | *Проверочная работа по теме: «Человек. Деятельность человека. Об-* |  |  | | | |  |
|  | | *щество»* |  |  | | | |  |
|  | | **Социальные нормы** | **11** |  | | | |  |
| 15 | | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | 1 |  | | | |  |
| 16 | | *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социаль- | 1 |  | | | |  |
|  | | ные нормы. |  |  | | | |  |
| 17 | | Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение | 1 |  | | | |  |
|  | | социального многообразия. *Мораль, ее основные принципы.* |  |  | | | |  |
| 18 | | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. | 1 |  | | | |  |
| 19 | | Моральные нормы и нравственный выбор. | 1 |  | | | |  |
| 20 | | Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравст- | 1 |  | | | |  |
|  | | венности. |  |  | | | |  |
| 21 | | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | .1 |  | | | |  |
| 22 | | Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом* | 1 |  | | | |  |
|  | | *возрасте.* |  | | |  | |  |
| 23 | | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для | 1 | | |  | |  |
|  | | человека и общества. |  | | |  | |  |
| 24 | | Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жиз- | 1 | | |  | |  |
|  | | ни. |  | | |  | |  |
| 25 | | *Проверочная работа по теме: « Социальные нормы».* |  | | |  | |  |
|  | |  |  | | |  | |  |
|  | | **Сфера духовной культуры** | **2** | | |  | |  |
| 26 | | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 1 | | |  | |  |
| 27 | | Система образования в Российской Федерации. Уровни общего обра- | 1 | | |  | |  |
|  | | зования. |  | | |  | |  |
|  | | **Социальная сфера жизни общества** | **3** | | |  | |  |
| 28 | | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрас | 1 | | |  | |  |
| 29 | | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и | 1 | | |  | |  |
|  | | традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* |  | | |  | |  |
| 30 | | *Проверочная работа по теме: «Сфера духовной культуры. Социальная сфера жизни общества»* | 1 | | |  | |  |
|  | |  |  | | |  | |  |
|  | | ***Гражданин и государство*** | **5** | | |  | |  |
| 31 | | *Наше государство – Российская Федерация.* | 1 | | |  | |  |
| 32 | | *Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России.* | 1 | | |  | |  |
| 33 | | *Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.* | 1 | | |  | |  |
| 34 | | *Проверочная работа по теме: «Гражданин и государство»* | 1 | | |  | |  |
|  | **Итого:** | | **34 часа** | |  | |  | | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  | | **6 класс** |  | | | | |
|  | **№** |  | | **Тема** | **Кол-во** | | Дата проведения по плану | Дата факт | |
|  |  |  | |  | **часов** | |  |  | |
|  |  |  | | **Человек. Деятельность человека** | **2** | |  |  | |
|  | 1 |  | | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий* | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | *человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* |  | |  |  | |
|  | 2 |  | | Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и де-* | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | *ловые отношения.* Лидерство.Межличностные конфликты и спосо- |  | |  |  | |
|  |  |  | | бы их разрешения. |  | |  |  | |
|  |  |  | | **Социальные нормы** | **4** | |  |  | |
|  | 3 |  | | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. |  | |  |  | |
|  | 4 |  | | Моральные нормы и нравственный выбор. Гуманизм. Добро и зло. | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | Долг. Совесть. Моральная ответственность. |  | |  |  | |
|  | 5 |  | | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | 1 | |  |  | |
|  | 6 |  | | Право и мораль: общее и различия | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | **Социальная сфера жизни общества** | **2** | |  |  | |
|  | 7 |  | | Отношения между нациями. Россия – многонациональное государст- | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | во. |  | |  |  | |
|  | 8 |  | | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* |  | |  |  | |
|  |  |  | | **Политическая сфера жизни общества** | **4** | |  |  | |
|  | 9 |  | | Государство, его существенные признаки. Функции государства. | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | Внутренняя и внешняя политика государства. |  | |  |  | |
|  | 10 |  | | Формы правления. Формы государственно-территориального уст- | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | ройства. Политический режим. |  | |  |  | |
|  | 11 |  | | Демократия, ее основные признаки и ценности. | 1 | |  |  | |
|  | 12 |  | | *Проверочная работа по теме: «Человек. Деятельность человека.* | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | *Социальные отношения. Социальные нормы. Социальная сфера* |  | |  |  | |
|  |  |  | | *жизни общества. Политическая сфера жизни общества»* |  | |  |  | |
|  |  |  | | **Гражданин и государство** | **13** | |  |  | |
|  | 13 |  | | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | Федерации – основной закон государства. |  | |  |  | |
|  | 14 |  | | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 1 | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |  |  | |
|  | 15 |  | | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | 1 | |  |  | |
|  | 16 |  | | Органы государственной власти и управления в Российской Федера- | 1 | |  |  | |
|  |  |  | | ции. |  | |  |  | |
| 17 | | | Президент Российской Федерации, его основные функции. | | 1 |  | |  |
| 18 | | | Федеральное Собрание Российской Федерации. | | 1 |  | |  |
| 19 | | | Правительство Российской Федерации. | | 1 |  | |  |
| 20 | | | Гражданство Российской Федерации. | | 1 |  | |  |
| 21 | | | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Россий- | | 1 |  | |  |
|  | | | ской Федерации. | |  |  | |  |
| 22 | | | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | | 1 |  | |  |
| 23 | | | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | | 1 |  | |  |
| 24 | | | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражда- | | 1 |  | |  |
|  | | | нина в РФ. | |  |  | |  |
| 25 | | | *Проверочная работа по теме: «Гражданин и государство»* | | 1 |  | |  |
|  | | | **Основы российского законодательства** | | **10** |  | |  |
| 26 | | | Система российского законодательства. | | 1 |  | |  |
| 27 | | | Источники права. | | 1 |  | |  |
| 28 | | | Нормативный правовой акт. | | 1 |  | |  |
| 29 | | | Семья под защитой государства. | | 1 |  | |  |
| 30 | | | Права и обязанности детей и родителей. | | 1 |  | |  |
| 31 | | | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | | 1 |  | |  |
|  | | |  | |  |  | |  |
| 32 | | | Права ребенка и их защита. | | 1 |  | |  |
| 33 | | | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в | | 1 |  | |  |
|  | | | возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | |  |  | |  |
| 34 | | | *Проверочная работа по теме: «Мораль и право. Основы российского* | | 1 |  | |  |
|  | | | *законодательства»* | |  |  | |  |
| **Итого:** | | | | | **34 часа** |  | |  |
|  | | | **7 класс** | |  | | | |
| **№** | | | **Тема** | | **Кол-во** | | |  |
|  | | |  | | **часов** | | |  |
|  | | | **Социальные нормы** | | **9** |  | |  |
| 1 | | | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | | 1 |  | |  |
| 2 | | | *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются соци- | | 1 |  | |  |
|  | | | альные нормы. Общественные ценности. | |  |  | |  |
| 3 | | | Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообра- | | 1 |  | |  |
|  | | | зия. | |  |  | |  |
| 4 | | | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы | | 1 |  | |  |
|  | | | и нравственный выбор. | |  |  | |  |
| 5 | | | Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравст- | | 1 |  | |  |
|  | | | венности. | |  |  | |  |
| 6 | | | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | | 1 |  | |  |
| **7** | | | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные | | 1 |  | |  |
|  | | | признаки права. | |  |  | |  |
| 8 | | | Право и мораль: общее и различия. | | 1 |  | |  |
| 9 | | | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма | | 1 |  | |  |
|  | | | для человека и общества. | |  |  | |  |
|  | | | **Сфера духовной культуры** | | **3** |  | |  |
| 10 | | | Религия как форма культуры. Мировые религии. | | 1 |  | |  |
| 11 | | | Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | | 1 |  | |  |
| 12 | | | Проверочная работа по теме: «Социальные нормы. Сфера духовной | | 1 |  | |  |
|  | | | культуры». | |  |  | |  |
|  | | | **Социальная сфера жизни общества** | | **2** |  | |  |
| 13 | | | Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. | | 1 |  | |  |
| 14 | | | Россия – многонациональное государство. | | 1 |  | |  |
|  | | | **Политическая сфера жизни общества** | | **2** |  | |  |
| 15 | | | .Политика и власть. | | 1 |  | |  |
| 16 | | | Роль политики в жизни общества. | | 1 |  | |  |
|  | | | **Гражданин и государство** | | **8** |  | |  |
| 17 | | | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | | 1 |  | |  |
| 18 | | | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. | | 1 |  | |  |
| 19 | | | Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | | 1 |  | |  |
| 20 | | | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | | 1 |  | |  |
| 21 | | | Гражданство Российской Федерации. | | 1 |  | |  |
| 22 | | | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | | 1 |  | |  |
| 23 | | | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. | | 1 |  | |  |
| 24 | | | Проверочная работа по теме: «Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Гражданин и государство.» | | 1 |  | |  |
|  | | | **Основы российского законодательства** | | **11** |  | |  |
|  | | |  | |  |  | |  |
| 25 | | | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | | 1 |  | |  |
| 26 | | | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | | 1 |  | |  |
| 27 | | | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | | 1 |  | |  |
| 28 | | | Особенности административно -правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. | | 1 |  | |  |
| 29 | | | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. | | 1 |  | |  |
| 30 | | | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. | | 1 |  | |  |
| 31 | | | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. | | 1 |  | |  |
| 32 | | | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | | 1 |  | |  |
| 33 | | | Проверочная работа по теме: «Основы российского законодательства». | | 1 |  | |  |
| 34 | | | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | | 1 |  | |  |
|  | | | ИТОГО: | | **34 часа**. |  | |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** |
|  |  | **часов** |
|  | **Человек. Деятельность человека** | **3** |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. | 1 |
| 2 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, | 1 |
|  | труд, учение. |  |
| 3 | Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Социальные нормы** | **4** |
| 4 | Моральная ответственность | 1 |
| 5 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | 1 |
| 6-7 | Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сфера духовной культуры** | **5** |
| 8 | Культура, ее многообразие и основные формы. | 1 |
| 9 | Наука в жизни современного общества. *Научно-технический про-* | 1 |
|  | *гресс в современном обществе.* Развитие науки в России. |  |
|  |  |  |
| 10 | Образование, его значимость в условиях информационного обще- | 1 |
|  | ства. Система образования в Российской Федерации. Уровни об- |  |
|  | щего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Са- |  |
|  | мообразование. |  |
|  |  |  |
| 11 | Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние ис-* | 1 |
|  | *кусства на развитие личности.* |  |
|  |  |  |
| 12 | *Проверочная работа по теме: «Человек. Деятельность человека.* | 1 |
|  | *Социальные нормы. Сфера духовной культуры»* |  |
|  | **Общество** | **7** |
| 13 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь об- | 1 |
|  | щества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс* |  |
| 14 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 1 |
| 15 | Типы обществ. | 1 |
| 16 | Усиление взаимосвязей стран и народов. | 1 |
| 17 | Глобальные проблемы современности. Опасность международно- | 1 |
|  | го терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. |  |
| 18 | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на на- | 1 |
|  | шу жизнь. Современное российское общество, особенности его |  |
|  | развития. |  |
| 19 | *Проверочная работа по теме: «Общество»* | 1 |
|  | **Социальная сфера жизни общества** | **4** |
|  |  |  |
| 20 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |
| 21 | Социальный статус личности. Социальная мобильность. | 1 |
| 22 | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 23 | Социальная политика Российского государства. | 1 |
|  | **Политическая сфера жизни общества** | **3** |
| 24 | Гражданское общество. | 1 |
| 25 | *Правовое государство.* | 1 |
| 26 | *Проверочная работа по теме: «Социальная сфера жизни обще-* | 1 |
|  | *ства. Политическая сфера жизни общества».* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Гражданин и государство** |  | | | **3** | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | 27 |  | | Органы государственной власти и управления в Российской Феде- | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | рации. Взаимоотношения органов государственной власти и гра- |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | | ждан. |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | 28 |  | | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Рос- | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | сийской Федерации. Конституционные обязанности гражданина |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | | Российской Федерации. |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | 29 |  | | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и граж- | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | данина в РФ. |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | | **Основы российского законодательства** | **6** | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | 30 |  | | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско- | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | | защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | 31 |  | | Особенности административно-правовых отношений. Админист- | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | ративные правонарушения. Виды административного наказания. |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | 32 |  | | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | преступлений. |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | 33 |  | | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ре- | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | бенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | | несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Права ребенка и их защита. |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | 34 |  | | *Проверочная работа по теме: «Гражданин и государство. Осно-* | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | *вы российского законодательства»* |  | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  | | **ИТОГО:** | **34** | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |
|  |
|  |  |  | | **9 класс** |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **№** | **Тема** | | |  | | **Кол-во** | | Дата по плану | | | | Дата факт | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  |  | | **часов** | |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | **Экономика** | | |  | | **13** | |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  | 1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и ус- | | |  | | 1 | |  | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | луги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | 2 | Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребле- | | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | ние. | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | 3 | Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда | | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | и специализация. | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | 4 | Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. | | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | Инфляция, ее последствия. | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | 5 | Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. | | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | 6 | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. | | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | 7 | *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда.Каким должен быть со- | | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | временный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимули- | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | рование труда. | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | 8 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции госу- | | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | дарства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции,* | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | *налоговые системы разных эпох*. | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | 9 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, | | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | | платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен ва- | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | люты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | *банкинг, онлайн-банкинг*. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 10 | | | | *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответ-* | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | *ственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсион- | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | ное обеспечение. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 11 | | | | Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Эко- | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | номические функции домохозяйства. Потребление домашних хо- | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | зяйств. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 12 | | | | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 13 | | | | *Проверочная работа по теме: «Экономика»* | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | **Политическая сфера жизни общества** | | | **7** | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 14 | | | | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | политика государства. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 15 | | | | Формы правления. Формы государственно-территориального устрой- | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | ства. Политический режим. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 16 | | | | Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референду- | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | мы. Разделение властей. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 17 | | | | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | экстремизма. Политические партии и движения, их роль в обществен- | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | ной жизни | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 18 | | | | Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправ- | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | ление. | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 19 | | | | *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты* | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | *и способы их разрешения.* | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 20 | | | | *Проверочная работа по теме: «Политическая сфера жизни общест-* | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | *ва»* | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | **Гражданин и государство.** | | | **4** | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 21 | | | | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы го- | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | сударственной власти и управления в Российской Федерации. | | |  | | | |  |  | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 22 | | | | Президент Российской Федерации, его основные функции. Федераль- | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | ное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Фе- | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | дерации. | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 23 | | | | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные орга- | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | ны. Гражданство Российской Федерации. | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 24 | | | | *Проверочная работа по теме: «Гражданин и государство»* | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | **Основы российского законодательства** | | | **10** | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 25 | | | | Система российского законодательства. Источники права. Норматив- | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | ный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособ- | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | ность. | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 26 | | | | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юриди- | | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | ческой ответственности. Презумпция невиновности. | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | Проверочная работа по теме: «Основы российского законодательства» | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | | | 1 | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | ВСЕГО ЧАСОВ: | | | 35 | | | |  | | | | | | | | | | |