Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Панино

Рассмотрено Согласовано Утверждено Руководитель МО: Заместитель директора по УВР

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фролова И.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Почерёвина Л.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шуваев В.Н./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Приказ №

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Экономика»**

**Классы: 11**

**2018-2019 учебный год.**

Составила программу:

Учитель истории и обществознания

Фролова Ирина Николаевна

С. Панино

2018

**Рабочая программа по экономике для 11 класса**

(базовый уровень) по программе Липсица И.В. 35 часов в год

(1 час в неделю) .Второй год обучения.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС.

Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9-11 классов общеобразовательных школ **(автор И.В. Липсиц).** Программа мобильна, позволяет рас­считывать учебное время на курс 32-48 часов или 48-64 часа в 10 классе, Это позволило составить рабочие программы данного курса для 11 класса (35 часов).

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно -коммуникативного, деятельностного подходов к обучению учащихся 11класса:

* формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* - развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в полу­чении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
* - воспитание ответственности за экономические решения, уважения *к* труду и предпринима­тельской деятельности:
* - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после­дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
* - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анали­зировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политиче­ской жизни с экономической точки зрения;
* - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в экономической жизни общества и государства;
* - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качест­ве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «экономике» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: макроэкономики, инфляции, экономического роста, международной торговли и особенностей развития экономики России .Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Данный курс продолжает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться в  не только в природе  важнейших законов и  принципов экономики, в содержании  понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представляя не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание- экономическая сфера», путем углубленного изучения некоторых социально -экономических объектов, рассмотренных основной школе. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Направленность курса на развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую экономика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на принципах системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (обществознанием, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого  уровня владения учебными навыками и предполагают развитие универсальных способов деятельности и ключевых компетенций .

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию основного общего образования должны отражать:

* 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* 7) смысловое чтение;
* 8) у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты** представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Предметный результат выпускника 11 класса:**

**Результаты обучения**

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен**  **знать/понимать**

·  смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне.

- основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост

- понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствовании, смешанной экономики, спроса, предложения и рыночного равновесия

*- знать что такое:*эластичность спроса и предложения,   поведение потребителя, фирма, производство и издержки,  конкуренция и рыночные структуры рынки факторов производства и распределение доходов,  предпринимательстводеньги и банковская система.

- особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка.

**Уметь**- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, ·

**приводить примеры:**взаимодействия рынков; глобальных экономических проблем

·  **описывать:**предмет  и метод  экономической  науки,   факторы  производства,   цели

  фирмы, благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм,

·  **объяснять:**экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, глобализацию мировой экономики;

·  **сравнивать (различать):**спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; доходы, виды инфляции, причины международной торговли.

·  **вычислять на условных примерах:**величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов;

·  **применять для экономического анализа:**механизм регулирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• исполнения типичных экономических ролей;

• решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Раздел VII

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебно-методические средства обучения для обучающихся** |
|  | Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Мультимедийные пособия** |
|  | * http://www.edu.ru/ * http://school-collection.edu.ru/ * http://fcior.edu.ru/ * http://katalog.iot.ru/index.php * http://window.edu.ru/ * http://rusedu.ru/ |
|  | * http://www.openclass.ru/ Сетевое образовательное сообщество Открытый класс |

**Учебно-методические средства для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебно-методические средства для учителя** |
|  | Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2016. |
|  | Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10—11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2005—2006. |
|  | Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006. |
|  | Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010. |
|  | С Равичев, С.Григорьев и др. Сборник тестовых задач по экономике— М.: Вита-Пресс, 2006. |
|  | А.А.Мицкевич Сборник заданий по экономике — М.: Вита-Пресс, 2001 |
|  | А.Киреев Экономика — М.: Вита-Пресс, 2008 |
|  | Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004 |
|  | Практикум по основам экономической теории — М.: Вита-Пресс, 2002 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Словари и справочники** |
|  | экономический словарь |
|  | Социологический словарь |
|  | **Словарь экономических терминов** |

**Основные Internet-адреса:**

* [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
* [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
* [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
* [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**Тематическое планирование курса экономики в 11 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол. часов** |
| **1** | ЧТО ТАКОЕ ФИРМА И КАК ОНА ДЕЙСТВУЕТ НА РЫНКЕ | 5 ч |
| **2** | КАК СЕМЬИ ПОЛУЧАЮТ И ТРАТЯТ ДЕНЬГИ | 4 |
| **3** | НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ | 4ч |
| **4** | ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВА | 4ч |
| **5** | ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ | 4ч |
| **6** | ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ | 4ч |
| **7** | ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ | 5ч |
| **8** | Повторение пройденного | 5ч |
|  | **Итого:** | **35 часов** |
|  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по экономике.**

**11 класс. Второй год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол. часов | Дата по плану | Дата факт | Д\з |
|  | **ЧТО ТАКОЕ ФИРМА И КАК ОНА ДЕЙСТВУЕТ НА РЫНКЕ** | **5 ч** |  |  |  |
| 1 | Зачем создаются фирмы | 1 |  |  | § 38 |
| 2 | Виды прибыли | 1 |  |  | §39. |
| 3 | Виды затрат и их экономическое значение | 1 |  |  | §40 |
| 4 | Влияние конкуренции на деятельность фирм. | 1 |  |  | §41. |
| 5 | **Повторительно-обобщающий урок по теме.** | 1 |  |  | Содержание темы. |
|  | **КАК СЕМЬИ ПОЛУЧАЮТ И ТРАТЯТ ДЕНЬГИ** | **4** |  |  |  |
| 6 | Источники семейных доходов . | 1 |  |  | § |
| 7 | Семейные расходы и закономерности их изменения . | 1 |  |  | § 43 |
| 8 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |  |  | § 44. |
| 9 | **Повторительно-обобщающий урок по теме.** | 1 |  |  | Содержание темы. |
|  | **НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ** | **4ч** |  |  |  |
| 10 | Что порождает неравенство в благосостоянии . | 1 |  |  | §45 |
| 11 | Регулирование неравенства доходов с помощью налогов . | 1 |  |  | §46 |
| 12 | Бедность как экономическая проблема |  |  |  | § 47. |
| 13 | **Повторительно-обобщающий урок по теме.** | 1 |  |  | Содержание темы. |
|  | **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВА** | **4ч** |  |  |  |
| 14 | Экономические свободы и роль государства в их защите. | 1 |  |  | §48 |
| 15 | Причины вмешательства государства в экономическую жизнь . | 1 |  |  | §49 |
| 16 | Формы вмешательства государства в работу рыночной системы. | 1 |  |  | §50 |
| 17 | **Повторительно-обобщающий урок по теме.** | 1 |  |  | Содержание темы. |
|  | **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ** | **4ч** |  |  |  |
| 18 | Принципы и методы налогообложения | 1 |  |  | §51 |
| 19 | Понятие о государственном бюджете | 1 |  |  | §52 |
| 20 | Причины и следствия возникновения государственного долга | 1 |  |  | §53 |
| 21 | **Повторительно-обобщающий урок по теме.** | 1 |  |  | Содержание темы. |
|  | **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ** | **4ч** |  |  |  |
| 22 | Понятие экономического роста | 1 |  |  | §54 |
| 23 | Факторы ускорения экономического роста | 1 |  |  | §55 |
| 24 | Экономическое развитие. | 1 |  |  | §56 |
| 25 | Решение практических задач. | 1 |  |  | Содержание темы. |
|  | **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ** | **5ч** |  |  |  |
| 26 | Причины возникновения международной торговли . | 1 |  |  | §57 |
| 27 | Регулирование внешней торговли и протекционизм | 1 |  |  | §58 |
| 28 | Валютный рынок и конвертируемость валют . | 1 |  |  | §59 |
| 29 | Внешняя торговля России и проблемы ее развития. | 1 |  |  | §60 |
| 30 | **Повторительно-обобщающий урок по теме.** | 1 |  |  | Содержание темы. |
|  | **Повторение пройденного.** | **5ч** |  |  |  |
| 31-  34 | Работа с КИМ формата ЕГЭ по экономической сфере. |  |  |  |  |
| 35 | Итоговое тестирование по курсу. |  |  |  | Содержание курса. |