|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Педагогического совета  протокол № 6 от 15.04.2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора № 34 от 15.04.2020 г. |

**Отчёт о самообследовании**

**МБОУ СОШ с. Панино Добровского муниципального района**

**за 2019 год**



Самообследование МБОУ СОШ с. Панино Добровского муниципального района проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций» и приказом директора МБОУ СОШ с. Панино «О проведении самообследования МБОУ СОШ с. Панино за 2019 г».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324). Полученные результаты обобщены в виде отчета, имеющего следующую структуру.

**Структура самообследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления организации | 4 |
| 1.3. | Оценка содержания подготовки учащихся | 6 |
| 1.4. | Оценка качества подготовки учащихся | 11 |
| 1.5. | Оценка организации учебного процесса | 53 |
| 1.6. | Оценка востребованности выпускников | 55 |
| 1.7. | Оценка качества кадрового обеспечения | 55 |
| 1.8. | Оценка учебно-методического обеспечения | 56 |
| 1.9. | Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 57 |
| 1.10. | Оценка материально-технической базы | 62 |
| 1.11. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 65 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 68 |
| 2.1. | Показатели деятельности Учреждения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) | 68 |
| 2.2 | Анализ показателей деятельности Учреждения | 71 |

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Панино является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

В основе организации учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ с. Панино лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре**;**

- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

- принцип дифференцированного подхода к обучению;

- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;

- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;

- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;

- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных курсов;

- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;

- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ с. Панино осуществляет образовательную деятельность по программам начального, общего и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС.

**Состав обучающихся ОУ**

Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | | | | | |
| 2014-2015  уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| 1-4 классы | 43 | 54 | 59 | 50 | 64 | 61 |
| 5-9 классы | 42 | 45 | 52 | 52 | 71 | 69 |
| 10-11 классы | 5 | 10 | 13 | 14 | 6 | 5 |
| Средняя наполняемость классов | 9 | 10 | 11 | 11 | 13,7 | 13,5 |

Индекс нагруженности учителя – 17,9 обучающихся.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. ПаниноДобровского муниципального района

**Адрес юридический и фактический:** 399148, Липецкая область, Добровский район, село Панино, ул. Молодёжная, 2

**Телефон:** 8(47463)4-21-49

**Электронный адрес:** school-panino@yandex.ru

**Сайт образовательного учреждения**: panino-school.siteedu.ru

**Обособленные структурные подразделения (филиалы)**: нет

**Учредитель ОУ:** Администрация Добровского муниципального района

**ФИО руководителя:** Крючкова Елена Викторовна

**ФИО заместителей:** Березуцкая Наталья Владимировна, Елфимова Ирина Викторовна

**Устав** учреждения утвержден Постановление администрации Добровского муниципального района №7 от 17.01.2019 г.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** выдана Управлением образования и науки Липецкой области № 1875 от 13 декабря 2019 года бессрочно.

МБОУ СОШ с. Панино имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования,

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования,

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования,

- Дополнительное образование детей и взрослых.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования МБОУ СОШ с. Панино, характеризующая содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа состоит из:

- Образовательной программы начального общего образования, реализующего ФГОС НОО;

- Образовательной программы основного общего образования, реализующего ФГОС ООО;

- Образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС СОО,

- Образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФК ГОС СОО.

* 1. **Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ СОШ с. Панино осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор.

*Директор –* осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

*Заместители директора* – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию. Компетенция заместителей устанавливается Директором.

Основными формами самоуправления в учреждении являются Совет Учреждения, педагогический совет, профсоюзная организация, ученическое самоуправление.

Совет Учреждения представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Совет школы – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утверждает Правила внутреннего распорядка, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Профсоюзный комитет является гарантом соблюдения прав и обязанностей работников Учреждения

***Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:***

- педсовет;

- совещание при директоре;

- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Панино.

**Основные формы координации деятельности:**

- план работы МБОУ СОШ с. Панино на год;

- план внутришкольного контроля;

- план реализации Воспитательной системы школы;

- план работы методических объединений

В течение года осуществлялся внутриучрежденческий контроль по различным направлениям. Внутриучрежденческий контроль проводится на основе «Положения о внутришкольном контроле», а также годового и календарного планов работы. В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Вывод: система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, школьные методические объединения).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

* 1. **Оценка содержания подготовки учащихся**

**Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения | Кол-во классов/ количество выпускных классов |
| Общеобразовательная | начальное общее образование | 4 года | 4/1 |
| Общеобразовательная | основное общее образование | 5 лет | 5/1 |
| Общеобразовательная | среднее (полное) общее образование | 2 года | 2/1 |
|  | **Итого:** | | 11/3 |

Учебный план МБОУ СОШ с. Панино ориентирован на требования государственного стандарта.

Основанием для формирования учебного плана являются:

- Федеральный законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказы Министерства образования Российской Федерации

- от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

- от 31 марта 2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52;

- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

- примерные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 5 – 11 классов);

- ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (для 1-4-х классов);

Учебный план МБОУ СОШ с. Панино отражает специфику школы, которая работает над проблемой «Компетентностный подход в обучении как способ достижения нового качества образования».

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей (законных представителей), обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности школы.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-9-е классы), учебные полугодия (10-11классы). Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

В структуре учебного плана школы для 1-9 классов реализуется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса; 9 класса, для 10-11 классов – базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, региональный компонент и компонент образовательной организации. Предельно допустимая учебная нагрузка представлена в плане суммарным объемом компонентов.

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

МБОУ СОШ с. Панино осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ общего образования. Выделяются следующие особенности учебного плана образовательных уровней:

**Начальное общее образование**

Учебный план и образовательные программы I-ого уровня обучения составлены для 1-4 классов, обучение ведется по УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план в 1-4 классах дополняется внеурочной деятельностью, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план и образовательные программы II-ого уровня обучения составлены для 5-9 классов, обучение ведется по общеобразовательным программам. Обучение в данных классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО.

**Основное общее образование**

Учебный план 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Продолжительность учебного года составляет в 5 кл., 6 кл., 7кл., 8 кл. – 35 учебных недель, в 9 кл. – 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

**Обязательная часть** учебного плана основного общего образования представлена следующими предметами: Русский язык (Родной язык), Литература (Родная литература), Иностранный язык (Английский язык), Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Биология, Химия, Искусство (Музыка и ИЗО), Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса взята из школьного компонента. Учебный план 5-9 класс дополняется внеурочной деятельностью.

В текущем учебном году в ОО продолжается реализация ФГОС ООО. В основе реализации учебного плана основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Для обучающихся 5-9 классов организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное) за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, школьных кружков.

Занятия проводят педагоги школы, классные руководители. Организованная таким образом внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС ООО.

Обязательная частьучебного плана основного общего образования представлена следующими предметами: Русский язык (Родной язык), Литература (Родная литература), Иностранный язык (Английский язык), Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Биология, Химия, Искусство (Музыка и ИЗО), Технология, Физическая культура.

**Среднее общее образование**

Учебный план в 11 классе составлен для универсального (непрофильного) обучения, рассчитан на 35 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут.

**Региональный компонент** представлен предметом «ОБЖ».

**Компонент образовательной организации** распределен следующим образом:

2 часа добавлены для изучения предмета «Русский язык», 1 час - для изучения «Обществознания».

1 час добавлен на предметную область «Математика» для реализации 3-х часовой программы по «Алгебре».

В 11 классе учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут.

**Базовыми учебными предметами** в 11 классе являются: «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экономика», «Астрономия», а также «Химия», «Физика», «Биология».

**Профильными учебными предметами** являются: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Право».

**Компонент образовательной организации** .На изучение предмета «Естествознание» отведено 3 часа. В нашей ОО данная область представлена 3-мя предметами: «Химия», «Биология», «Физика». Эти предметы изучаются на базовом уровне, на их изучение отводится 1 час, 1 час и 2 часа соответственно. В связи с этим на выполнение программы по физике и математике добавлено по 1 часу из часов школьного компонента.

Уроки физической культуры проводятся с учетом всех групп здоровья и медицинских показаний к этим группам 3 часа в неделю.

При составлении учебного плана учитывалось:

- материально-техническая база школы,

- квалификация педагогов,

- опыт работы школы по введению новых программ,

- особенности расположения школы, контингента учащихся и их родителей (законных представителей),

- образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Начальное общее образование.**

Целью обучения начального общего образования является формирование общей культуры личности, социальных установок и системы учебных действий, обеспечивающих целостную картину мира, на базе которых осуществляется переход на основное общее образование.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС  является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С учётом интереса и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в 1 классе 4 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса распределены на русский язык (2ч), литературное чтение (2ч), во 2 классе 5 часов– на русский язык (2ч.), литературное чтение (2,5 ч.), математику (1,5 ч.), в 3 классе 5 часов – на русский язык (1ч), литературное чтение (2,5ч.) математику (1,5 ч.), в 4 классе 2,5 часа – на русский язык (1ч.), литературное чтение (1 ч.), математику (0,5 ч.). В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 учебный предмет «»Информатика и ИКТ» изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», который направлен на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни. Комплексный учебный курс ОРКСЭ является светским. В рамках преподавания курса «Основы православной культуры», который выбрали родители учащихся 4 класса, не предусматривается обучение религии, а ориентировано на общее знакомство с православной культурой. Оценивание курса: безотметочное обучение.

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезную практику.

**Основное общее образование**

Целью обучения основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок граждан и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего полного общего образования, создают основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждениях профессионального образования. Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-7 классам, который перешёл на ФГОС ООО.

Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Региональный компонент базисного учебного плана предполагает увеличение часов на изучение математики в 6-9 классах до 6, по русскому языку в 6-7 классах до 5.

Кроме этого вводится краеведческий модуль. Преподавание краеведческого модуля проводится в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана в 6 классе (география, биология), в 8 классе (искусство, технология), в 9 классе (история).

Курс профориентации предусматривает индустриально-технической направленности региона.

За счёт часов школьного компонента изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6,7, 9 классах, «Черчение» в 8,9 классах, увеличено количество часов на математику в 8 классе, русский язык в 6,7,9 классах, литературу в 6,8 классе, географию в 7 классе, физику в 9 классе.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах, реализующей ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезную практику.

**Среднее общее образование.**

Целью обучения  среднего общего образования является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

В федеральном компоненте учебного плана в инвариантной части 2 часа, отведённые на обществознание, распределены следующим образом: 1 час на обществознание, 0,5 часа на экономику, 0,5 часа на право. Предмет «Естествознание» исключен. Из вариативной части выбраны: обществознание (1ч), экономика (0,5ч), право (0,5 ч), география (1ч.), физика (2ч), химия (1ч), биология (1ч), информатика и ИКТ (1ч). МХК, технология

Компонент образовательного учреждения содержит предметы: русский язык (1ч), математика (1ч), физика (1ч), химия (1ч), биология (1ч).

Компонент образовательного учреждения в учебном плане среднего (полного) общего образования распределен полностью с учетом особенностей контингента, подготовки к процедурам государственной (итоговой) аттестации выпускников. Его распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более глубокого усвоения программного материала, формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбору будущей профессии, для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Физика, химия, биология, математика и русский язык выбраны для развития содержания базовых учебных предметов для получения дополнительной подготовки при сдаче ЕГЭ.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Обоснование |
| Математика (алгебра и начала анализа) | 2 | Реализация авторской программы по алгебре А.Г.Мордковича рассчитанной на 6 часов |
| Физика | 1 | Изучение предмета на базовом уровне |
| Химия | 1 | Изучение предмета на базовом уровне |
| Астрономия (в 11 классе) | 1 | Изучение предмета на базовом уровне |
| Биология | 1 | Изучение предмета на базовом уровне |

* 1. **Оценка качества подготовки учащихся**

Организация текущего контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ осуществляется согласно плану внутришкольного контроля в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ. В плане внутришкольного контроля определены цели, объекты контроля, указаны виды, формы и методы контроля. Спланирован контроль выполнения всеобуча, состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования, ведения школьной документации, состояния методической работы, состояния работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояния воспитательной работы и внеурочной деятельности детей, сохранения здоровья обучающихся, охраны труда, состояния учебно-материальной базы школы. Используются следующие виды и формы контроля: классно-обобщающий; тематический; фронтальный, индивидуальный. Методы контроля самые различные: собеседование, наблюдение, посещение уроков, административные контрольные работы, анкетирование, проведение опросов, изучение документации. Для успешной реализации основных образовательных программ административный контроль за учебно-воспитательным процессом ведётся по следующим направлениям:

- качество индивидуальных образовательных достижений: результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); участие в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;  образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- профессиональная компетентность педагогов:  готовность учителя к повышению педагогического мастерства; знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;  результаты деятельности педагогов по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации учебных занятий; состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное отношение к учебной деятельности, пропуск учебных занятий и т.д.);  качество ведения педагогическими работниками установленной школьной документации;

- качество выполнения образовательных программ:  проведение контрольных срезов текущей успеваемости обучающихся;  выполнение рабочих программ (теоретическая и практическая части образовательных программ) по классным журналам; система домашних заданий;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса: расширение и обновление мультимедийной техники; эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;  оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние здоровья обучающихся:  регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; эффективность физкультурно-оздоровительной работы.

Результаты контрольно-аналитической деятельности находят свое отражение в личных беседах с педагогами, в приказах по школе, доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, Совета школы, родительских собраниях. Администрация школы уделяет особое внимание информированию всех участников образовательного процесса по различным вопросам учебно-воспитательного процесса. Изучается нормативно-правовая документация на совещаниях при директоре, родительских и классных собраниях. Регулярно оформляются стенды с актуальной информацией для участников образовательного процесса.

**Информация о ходе реализации математического образования**

Концепцией математического образования поставлена цель вывести российское математическое образование на лидирующие позиции в мире. В планах работы школы намечены конкретные мероприятия по реализации данной концепции.

На первое место ставится создание условий для обучающихся, проявляющих особые способности в учебной деятельности по математике. Таких в нашей школе насчитывается около 15% от общего количества.

Учащиеся принимают участие в школьных и районных олимпиадах Ежегодно проводятся недели математики, которые позволяют развить математическую грамотность и математическую культуру.

В школе организована индивидуальная работа с обучающимися, вызывающими тревогу по математике. Это дополнительные занятия не реже одного раза в неделю.

В 9, 11 классах проводится мониторинг качества подготовки выпускников к ГИА в рамках плана внутришкольного контроля (стартовая диагностика, диагностика на выходе и т.п.), пробных экзаменах на уровне отдела образования, участия в региональном тестировании. Организовано участие выпускников в он-лайн тестировании по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ. Проводится обследование образовательных достижений обучающихся по математике в ходе ВПР.

Следует отметить, что педагоги по математике имеют хорошую подготовку как теоретического характера, так и практического. Все регулярно проходят курсовую подготовку. Участвуют в районных семинарах, обмениваются опытом работы с другими учителями математики.

Ежегодно на заседании ШМО проводится круглый стол «Реализация концепции развития математического образования в МБОУ СОШ с. Панино», на котором говорится о проблемах математического образования. Самая главная проблема на сегодняшний день – падение уровня обученности и качества математического образования, несмотря на большую работу, которую выполняют учителя нашей школы. Ужесточение процедуры проведения ЕГЭ заставили учителей более объективно выставлять оценки и оценка «3» стала самой распространенной, хотя в начальной школе эти учащиеся имели хорошие отметки. Сейчас все усилия учителей направлены на изучение методических рекомендаций для работы со слабоуспевающими учениками. Составлен список обучающихся «группы риска» 9, 11 классов.

**Информация о ходе реализации филологического образования**

Концепция филологического образования рассматривается как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной школе. Она предполагает методологические подходы к изучению русского языка и литературы в школе, устанавливает требования к содержанию и объёму филологического образования школьников на этапах основного и среднего общего образования, обеспечивает преемственность этапов филологического образования.

В нашей школе по реализации филологического образования проводится следующая работа:

- организация участия обучающихся в творческих конкурсах, направленных на развитие языковой грамотности и филологической культуры, участие в мероприятиях по русскому языку и литературе на различных уровнях;

- организация курсовой подготовки повышения квалификации и переподготовки кадров;

- участие учителей русского языка и литературы в семинарах районного и регионального уровней;

- постоянная подготовка учащихся 9,11 классов к ГИА;

- изучение методического пособия «Формирование языковой культуры личности посредством обучения сочинению» через самообразование;

- организация выпускников в он-лайн тестировании по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы в 2017 году показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом в 2018 г. по сравнению с 2013 г. несколько понизился уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которого является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи. Самым высоким стал показатель уровня сформированности лингвистической компетенции (83%), что свидетельствует о пристальном внимании к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

Проведение экзамена в новой форме обнаружило снижение уровня коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что при общем среднем уровне сформированности коммуникативной компетенции недостаточно сформировано умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления или соответствующие объяснению содержания определенного фрагмента.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи Трудными для всех выпускников оказались и задания из части работы, связанные с синтаксическим анализом сложного предложения.

Наиболее высокие показатели все группы выпускников продемонстрировали при выполнении заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом, связанных с лингвистическим анализом и содержательным анализом текста в частях 1 и 2 экзаменационной работы.

**Информация о ходе реализации исторического образования**

Концепция исторического образования, историко-культурный стандарт, УМК – это условия эффективного качества обучения в условиях реализации требований ФГОС.

В школе разработан план мероприятий по реализации Концепции развития исторического образования и повышению качества подготовки обучающихся по истории и обществознанию. В нем отражены следующие моменты:

- разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, направленные на углубленное изучение истории и обществознания в 5,6 классах;

- изучение нормативно - правовых и методических материалов по ОГЭ и ЕГЭ;

- участие в мониторингах по оценке качества образования на уровне района и региона;

- участие учителей в работе школьного и районного объединений по предмету;

- выработка методических рекомендаций по проблемам работы с одарёнными детьми и с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации;

- разработан календарь знаменательных событий и дат в области истории;

- постоянное изучение методических рекомендаций преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание»;

- прохождение курсов повышения квалификации;

- участие в вебинарах ведущих издательств по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

- организация и проведение предметных недель, мероприятий;

- изучение методических рекомендаций для учителей от ФИПИ на основе анализа типичных ошибок, допущенных на ГИА;

- проведение тренировочных и диагностических работ в рамках внутришкольного контроля;

- индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и их родителями;

На основе анализа выполнения экзаменационных работ можно сделать следующие общие выводы.

Все выпускники преодолевают минимальный порог по данному предмету. По выбору он стоит на втором месте после обществознания.

Анализируя выполнение учащимися заданий экзаменационной работы, следует отметить, что хуже, чем с остальными, выпускники справились с заданиями по периоду Великой Отечественной войны. Хуже, чем с заданиями на проверку других видов деятельности, выпускники выполнили задания на работу с исторической картой, схемой и иллюстративным материалом, на установление хронологической последовательности и с заданием на сравнение. Достаточно слабо также выполнены задания на систематизацию исторического материала. Лучше остальных выполнены задания на работу со статистической информацией и с информацией, представленной в виде схемы.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что задания высокого уровня сложности (С3, С4 и С5) выпускники выполнили значительно хуже, чем задания повышенного уровня (С1 и С2) на работу с текстом.

**Сведения об успеваемости учащихся за 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | | | Всего  уч-ся | Аттестовано | | | Всего  уч-ся | Не успевают | | | Всего  уч-ся | Учатся на «5» и «4» | | | Всего | %на  качества | %  успев |
| 1-4к. | 5-9к. | 10-11к | 1-4к. | 5-9к. | 10-11к | 1-4к. | 5-9к. | 10-11к | 1-4к. | 5-9к. | 10-11к |
| 61 | 72 | 6 | 139 | 43 | 72 | 6 | 121 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 23 | 4 | 51 | 42, 14 % | 100 % |

На конец 2018 – 2019 учебного года в МБОУ СОШ с. Панино обучается 139 человек: в начальных классах 61 обучающийся, в основном звене – 72, в среднем звене – 6. Обучающихся с ОВЗ нет, инвалидность имеет 1 ученица 5 класса. По итогам 4 четверти успевают 100 % обучающихся. Отличников – 13 человек. Неуспевающих нет.

Анализ успеваемости в начальных классах:

2 класс (классный руководитель Корнаухова О. М.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 4 четверть с одной «3» | Не успевают |
| 9 | 1 (Унуковский Е.) | 4 | Черных Вероника (английский язык) | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 55, 6 %

Класс отличается хорошей мотивацией к учёбе, большую заинтересованность проявляют родители. Обучающиеся активно участвуют во всех школьных мероприятиях. Количество отличников не изменилось. Показатель качества знаний по сравнению с 1 четвертью повысился на 11 %, по сравнению со 2 четвертью понизился на 5 %. Одна обучающаяся окончила 4 четверть с одной «3». Учителем английского языка даны рекомендации на летние каникулы для совершенствования знаний по английскому языку. Всего за 4 четверть пропущено 55 уроков; все занятия пропущены обучающимися по уважительной причине.

3 класс (классный руководитель Журова Г. С.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 4 четверть с одной «3» | Не успевают |
| 21 | 1 (Коростелёв С.) | 10 | 1 (Швецова А. английский язык) | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 52, 4 %

По результатам 4 четверти количество отличников уменьшилось – Андриенко А. переведена в МБОУ СОШ № 2 им. М. И. Третьяковой с. Доброе, Радомиров Г. получил «4» по английскому языку. Учитель английского языка Вострикова А. В. отметила снижение качества подготовки домашних заданий и работы на уроки, обучающийся допускает много ошибок при чтении текстов. С родителями была проведена беседа классным руководителем и учителем английского языка. Под руководством классного руководителя Журовой Г. С. обучающиеся 3 класса принимали участие в Международной олимпиаде «Инфоурок» (весенний сезон 2019 г.) Победителями олимпиады стали: Шуваева Татьяна – русский язык 2 место в регионе, 1 место в школе; английский язык – 1 место в регионе, место в школе; математика – 2 место в регионе, 2 место в школе; Коростелёв Сергей – русский язык – 2 место в регионе, 1 место в школе; математика 1 место в регионе, 1 место в школе; английский язык – 4 место в регионе, 2 место в школе; Радомиров Георгий – окружающий мир – 2 место в регионе, 1 место в школе; математика – 2 место в регионе, 2 место в школе; русский язык – 1 место в регионе, 1 место в школе. Также учащиеся 3 класса (14 человек) приняли участие в марафоне финансовой грамотности («Инфоурок») в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи 2019. За 4 четверть всего пропущено 109 занятий. Все занятия пропущены по болезни.

4 класс (классный руководитель Ермошенко О. И.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 4 четверть с одной «3» | Не успевают |
| 13 | 5 (Радомиров К., Виноградова П., Заврина Д., Бирюкова В., Иголкина О.) | 3 | 1 (Заврин Е. –англ. яз.) | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 61, 6 %

По сравнению с результатами 3 четверти качество знаний выросло на 7,6 %. Количество отличников в классе не изменилось. Снизилось количество пропущенных занятий: в 4 четверти пропущено 125 уроков по уважительной причине. Пропусков без уважительной причины нет. Класс отличается дисциплинированностью, хорошей мотивацией к учёбе, активно участвуют в школьных мероприятиях.

По результатам 2018 – 2019 учебного года похвальными листами в начальной школе награждены Коростелёв Сергей, Виноградова Пелагея, Заврина Дарья, Бирюкова Василиса, Радомиров Николай.

Анализ успеваемости в основном звене

5 класс (классный руководитель Шуваева Т. В.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 4 четверть с одной «3» | Не успевают |
| 17 | 3 (Карамян Д., Ромашкин Е., Димиденко А.) | 4 | 2 (Беспалова М. английский язык, Крючков Д. английский язык) | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 41, 2 %

За 4 четверть пропущено 22 дня (20 по болезни) – 121 урок (110 по болезни). Класс отличается хорошей мотивацией к учёбе, дисциплинированностью. Большую заинтересованность в успешном обучении проявляют родители. Обучающиеся активно принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях. 2 обучающихся окончили 4 четверть с одной «3». Учителем английского языка даны рекомендации на каникулы для более успешного освоения английского языка в следующем учебном году.

6 класс (классный руководитель Щенова Л. Н.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 4 четверть с одной «3» | Не успевают |
| 11 | 1 (Листопад К.) | 2 | 0 | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 27,3 %

Количество отличников в классе по итогам учебного года не изменилось. Качество знаний в классе в 3 и 4 четвертях снизилось на 8 % по сравнению с 1 и 2 четвертями. У половины обучающихся низкая мотивация к учёбе. Также у обучающихся было много пропусков по уважительной причине (длительный больничный – Пономарёв И., лечение в санатории – Демина В.) Всего пропущено за 4 четверть 90 уроков. Классным руководителем ведётся активная работа с обучающимися и их родителями.

7 класс (классный руководитель Литиков В. М.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 4 четверть с одной «3» | Не успевают |
| 22 | 2 (Епифанцева С., Лупачёва В.) | 5 | 0 | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 27, 3 %

Класс отличается низким уровнем мотивации к учёбе, родители проявляют недостаточный интерес к успеваемости. По итогам 3 четверти обучающийся 7 класса Макаров Ярослав имел оценку «2» по ИЗО. Причиной неуспеваемости было отсутствие мотивации к изучению ряда предметов и принципиальный отказ выполнять задание на уроке и дома. Ярослав в течение года приходил на занятия по ИЗО без альбома. Всем необходимым для занятия его обеспечивала учитель Виноградова Е. П. С мамой Ярослава была проведена беседа, на которой присутствовали директор школы, завуч, учитель ИЗО. В результате совместной работы в 4 четверти Ярослав аттестован с оценкой «4», годовая оценка «3». За 4 четверть пропущено 136 уроков. Все занятия пропущены обучающимися по уважительной причине.

8 класс (классный руководитель Щенова Л. Н.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 4 четверть с одной «3» | Не успевают |
| 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 22,2 %

В 8 классе очень низкий уровень качества знаний, хотя по сравнению с 1 и 2 четвертями качество знаний выросло в среднем на 6 %. У обучающихся очень низкая мотивация к учёбе. По результатам 2 четверти в классе было 3 неуспевающих: Бокова С. (русский язык, обществознание), Кровопусков Д. (русский язык), Стрижак Е. (алгебра). Учителями – предметниками были проведены консультации для неуспевающих обучающихся, составлены индивидуальные задания. К работе с неуспевающими были привлечены родители. В 3 и 4 четвертях неуспевающих в 8 классе нет. В 4 четверти на длительном больничном находилась Стрижак Е., на санаторном лечении находилась Приходько Н., что привело к большому количеству пропущенных занятий. За 4 четверть пропущено 124 урока по уважительной причине.

9 класс (классный руководитель Фролова И. В.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 4 четверть с одной «3» | Не успевают |
| 13 | 2 (Маякова А., Радомирова А.) | 2 | 0 | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 31 %

По результатам учебного года в 4 четверти выросла успеваемость на 8 % и 16 % по сравнению с 3 и со 2 четвертями соответственно. Количество отличников, а также качество знаний не изменились.

По итогам 2 четверти не успевали 2 человека – Колесников А. (литература), Зайцев А. (литература). У Зайцева А. сложная ситуация в семье, школа совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и участковым разыскивают Зайцева А., когда он уезжает к матери в Липецк. Мама не выходит на связь, адреса её проживания нет ни у дедушки Зайцева А., ни у правоохранительных органов. Колесников А. дружит с Зайцевым А., что значительно снижает мотивацию к учёбе. Учителя школы активно привлекают Колесникова А.. к участию в школьных и внешкольных мероприятиях, проводят индивидуальные консультации, что значительно повысило у него мотивацию к обучению. Учителем литературы Шуваевой Т. В. была проведена индивидуальная работа с неуспевающими. По результатам учебного года Зайцев А. и Колесников А. академических задолженностей не имеют.

По итогам 3 четверти обучающийся з класса Стрижак Никита имел оценку «2» по русскому языку. Никита прибыл в МБОУ СОШ с. Панино в ноябре 2018 г. У обучающегося очень низкий уровень подготовки, огромные пробелы в знаниях, отсутствует мотивация к учёбе. Учителем русского языка Шуваевой Т. В. в течение 4 четверти были проведены консультации для Никиты, разработаны индивидуальные задания.

По итогам учебного года и на основании результатов итогового собеседования по русскому языку все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Все обучающиеся 9 класса сдают ГИА в форме ОГЭ.

По результатам 2018 – 2019 учебного года в основном звене похвальными листами награждены Радомирова Анастасия, Маякова Алина, Листопад Кристина, Демиденко Арина, Карамян Даниил, Епифанцева Снежана, Петров Иван, Ромашкин Егор.

Анализ успеваемости в среднем звене

11 класс (классный руководитель Баландина Л. Н.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | Из них отличников | Успевают на «4» и «5» | Окончили 2 полугодие с одной «3» | Не успевают |
| 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 66, 7 %

Успеваемость и качество знаний в 1 и 2 полугодии не изменились. Снизилось количество пропусков – пропущено 72 урока по уважительной причине. По результатам учебного года и на основании результатов итогового сочинения все обучающиеся 11 класса допущены к прохождению ГИА. Все обучающиеся 11 класса проходят ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 1. Динамика количественного состава учащихся за три года**

**Таблица 2. Динамика результатов качества знаний и успеваемости за три года**

**Таблица 3. Динамика результативности образовательного процесса**

**(% качества знаний) за три года**

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам**

**в 2018-2019 учебном году**

**Качество знаний по русскому языку**

**Качество знаний по литературе (литературному чтению)**

**Качество знаний по алгебре (математике)**

**Качество знаний по геометрии**

**Качество знаний по истории**

**Качество знаний по обществознанию**

**Качество знаний по биологии**

**Качество знаний по химии**

**Качество знаний по географии**

**Качество знаний по физике**

**Качество знаний по иностранному языку**

**Качество знаний по информатике**

**Качество знаний по ОБЖ**

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам**

**за три года**

**Качество знаний по русскому языку**

**Качество знаний по литературе (литературному чтению)**

**Качество знаний по алгебре (математике)**

**Качество знаний по геометрии**

**Качество знаний по истории**

**Качество знаний по обществознанию**

**Качество знаний по биологии**

**Качество знаний по географии**

**Качество знаний по химии**

**Качество знаний по физике**

**Качество знаний по иностранному языку**

**Качество знаний по информатике**

**Качество знаний по ОБЖ**

**Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации**

Одним из показателей работы образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. Результаты ГИА за последние 5 лет позволяют сделать вывод, что освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ свидетельствуют о том, что большинство обучающихся имеют средние результаты. Анализ результатов по двум обязательным предметам (русский язык и математика) позволяет сделать вывод об усвоении программного материала за курс среднего общего образования. На протяжении пяти лет выпускники показывают достаточно высокие качественные показатели по русскому языку (средний балл от 60 до 70). Средний балл по математике на уровне среднего районного и областного показателя. По предметам по выбору результативность зависит от уровня индивидуальной подготовки выпускников, избравших данный предмет для ВУЗа. Оценочным показателем успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ является «минимальный порог». Самым востребованным предметом по выбору у выпускников является обществознание. Можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ - это результат сформированности общеучебных умений и навыков по образовательным предметам. В целом показатели ГИА свидетельствуют  о достаточном уровне подготовленности выпускников школы.

**Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса**

В течение 2019 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019 года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года, Положение о проведении ГИА. Учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2018 года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

  До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

*-* результаты ОГЭ по русскому языку и математике;

- результаты ЕГЭ;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

**Результаты ОГЭ 9 КЛАСС 2019 г.**



На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников,

- Формы проведения экзаменов,

- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 13 учащихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ не было.

**Итоги:**

Двое обучающихся получили неудовлетворительные оценки по математике, обществознанию, географии. Один из обучающихся поступил на повторное обучение в 9 класс, второй обучающийся по заявлению родителей перешёл на семейное обучение.

**Русский язык**

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

**Вывод:**

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в **части 2**:

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним,

- неумение выделять грамматическую основу,

- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

**Выводы:**

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- необходимо вносить коррективы в КТП, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение – рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

**Рекомендации:**

В 2019-2020 учебном году необходимо:

* обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* -практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* заместителю директора по УВР Березуцкой Н. В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
* учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика,
* использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

**Математика**

На экзамене по математике 2 человека не прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Низкий процент выполнения заданий № 4 и № 7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступили очень низкий процент обучающихся. Затруднения у обучающихся вызвал раздел «Геометрия», обучающиеся решили 2 - 3 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов «Подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод:

- Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

- тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам, то есть каждый ученик набрал не менее 2 верных ответов за каждый модуль;

- результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена;

- низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Рекомендации:

- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.

- Для устранения пробелов в знаниях и умениях использовать диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся.

- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому, исходя из вышеперечисленных результатов, на 2019-2020 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

низкие результаты обучаемости показали двое учащихся по математике, обществознанию и географии (один из обучающихся пропустил большую часть учебных занятий). В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**Проблема** по результатам ОГЭ 2019 года**:**

Результаты ОГЭ низкие.

**Цель, направленная на решение проблемы в 2019-2020 учебном году:**

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2020 года по основным предметам.

**Задачи:**

Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

**Повышение мотивационной составляющей:**

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению;

- для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета;

- проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

**Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА:**

- педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

- учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

- учителям - предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

**Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА:**

- внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов: проведение анкетирования «Будущее моего ребенка» с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся;

- осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, а так же литературы и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников;

- администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации;

- практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;

- с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах;

- классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании;

- усилить ведение профориентационной работы для повышения мотивации к успешному освоению учебной программы.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11 класса в 2019 году**

В 2019 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 5 экзаменов по выбору: обществознание, физика,история,биология, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019 году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019 году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике- 2 раза, русскому языку-2, по обществознанию -1; по биологии – 1, физике – 1 раз.

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя русского языка и математики проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

3.Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

ВЫВОДЫ: 1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год

сдавало – 6 учащихся

прошли успешно ЕГЭ – 6 учащихся.

**Результаты ЕГЭ за 2019 учебный год**



Все обучающиеся 11 класса прошли минимальный порог по всем предметам.

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

- Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

**Предложения на 2020 год**

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные  предметы | Этапы | | | | | | | |
| школьный | | муниципальный | | региональный | | всероссийский | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2016-2017 | Биология | 10 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 11 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 38 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 4 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 8 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физкультура | 10 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 6 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 - 2018 | Биология | 9 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 11 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 4 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 7 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 8 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физкультура | 10 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Число участников | кол-во победителей | кол-во призеров | % |
| 1 | Английский язык | 5 | 1 | 2 | 60 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 11 | 8 | 3 | 100 |
| 4 | География | 7 | 4 | 3 | 100 |
| 5 | Информатика | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | История | 11 | 3 | 3 | 55 |
| 7 | Литература | 7 | 2 | 2 | 57 |
| 8 | Математика | 20 | 9 | 4 | 55 |
| 9 | МХК | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | ОБЖ | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Обществознание | 14 | 4 | 2 | 43 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 23 | 1 | 2 | 13 |
| 15 | Технология | 5 | 1 | 2 | 60 |
| 16 | Физика | 13 | 8 | 5 | 100 |
| 17 | Физкультура | 14 | 3 | 6 | 64 |
| 18 | Французский | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Химия | 20 | 3 | 2 | 25 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Экономика | 5 | 1 | 1 | 40 |
| итого |  | 173 | 48 | 37 | 57 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники муниципального этапа ВсОШ 2019 г.** | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Муниципалитет | Дата | Предмет | Количество детей, принявших участие |
| МБОУ СОШ с. Панино | 05.11.2019 | Немецкий язык | 0 |
|  | 06.11.2019 | География | 2 |
|  | 07.11.2019 | Русский язык | 0 |
|  | 08.11.2019 | Астрономия | 0 |
|  | 08.11.2019 | Французский язык | 0 |
|  | 08.11.2019 | Китайский язык | 0 |
|  | 09.11.2019 | Физика | 2 |
|  | 11.11.2019 | Английский язык | 0 |
|  | 12.11.2019 | Английский язык | 0 |
|  | 13.11.2019 | Химия | 3 |
|  | 14.11.2019 | ОБЖ | 0 |
|  | 15.11.2019 | Информатика и ИКТ | 0 |
|  | 15.11.2019 | Экология | 0 |
|  | 16.11.2019 | Право | 0 |
|  | 18.11.2019 | Биология | 6 |
|  | 19.11.2019 | Обществознание | 0 |
|  | 20.11.2019 | Физическая культура | 1 |
|  | 21.11.2019 | Физическая культура | 1 |
|  | 22.11.2019 | Искусство | 0 |
|  | 23.11.2019 | Математика | 2 |
|  | 25.11.2019 | История | 0 |
|  | 26.11.2019 | Экономика | 0 |
|  | 27.11.2019 | Технология | 0 |
|  | 28.11.2019 | Технология | 0 |
|  | 28.11.2019 | Испанский язык | 0 |
|  | 28.11.2019 | Итальянский язык | 0 |
|  | 29.11.2019 | Литература | 0 |
|  | 30.11.2019 | Литература | 0 |
| Всего: | 17 |  |  |
| Всего без дублей: | 10 |  |  |

Рекомендации:

Учителям – предметникам постоянно вести целенаправленную, систематическую работу с одаренными и талантливыми обучающимися. Обратить особое внимание на подготовку обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. Привлечь к участию в школьном этапе ВсОШ 100 % обучающихся.

**Сведения о результативности участия в творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Районные конкурсы | | Областные конкурсы | | Всероссийские  конкурсы | |
|  |  | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| 1. | 2017 | 6 | 14 | 1 | 1 | 5 | - |
| 2. | 2018 | 6 | 12 | 1 | 1 | 4 |  |
| 3. | 2019 | 38 | 80 | 6 | 14 | 16 | 31 |

**Допрофессиональная и профессиональная подготовке обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Численность обучающихся 8-11 (12) классов, проходящих допрофессиональную и профессиональную подготовку (человек) | 31 | 23 | 27 |
| Количество постоянно действующих кружков по профориентации школьников (единиц) | 0 | 0 | 1 |
| Численность работников общеобразовательных организациях, принимающих участие в профориентации обучающихся (человек) | 15 | 15 | 15 |
| Количество мероприятий, проводимых в целях профориентации и удовлетворения потребностей в получении профессиональных компетенций школьников (единиц)\* | 11 | 10 | 12 |

* Ежегодное участие в ярмарке школьных компаний.
* Организация посещения Дней открытых дверей в липецких ВУЗах и колледжах.
* Встреча выпускников школы с преподавателями и студентами вузов и ссузов.
* Ежегодное мероприятие, посвящённое Дню учителя.
* Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.
* Экскурсии на предприятия с. Доброе: хлебозавод, Добровские воды.
* Ежегодно проводятся встречи с курсантами военных училищ, приуроченные к Дню защитника Отечества.
* Посещение учебных заведений среднего и высшего образования Липецкой области.

**Результаты ВПР 2018-2019 учебного года**



**Анализ результатов ВПР 2018 – 2019 учебного года**

**Успеваемость и качество знаний по классам по результатам ВПР 2019**

**Анализ объективности оценивания ВПР**

**ВПР по химии 11 класс**

**ВПР по истории 7 класс**

**ВПР по физике 7 класс**

**ВПР по математике 7 класс**

**ВПР по географии 7 класс**

**ВПР по русскому языку 6 класс**

**ВПР по обществознанию 6 класс**

**ВПР по биологии 6 класс**

**ВПР по русскому языку 5 класс**

**ВПР по математике 5 класс**

**ВПР по биологии 5 класс**

**ВПР по окружающему мир 4 класс**

В целом по школе подтвердили оценки в ходе ВПР 2019 73% обучающихся.

Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений вызывают:

- умение правильно понимать задание (что требуется);

- умение правильно работать с источником информации, выделять главное, правильно интерпретировать полученную информацию;

- деление текста на смысловые части;

- работа с текстовыми задачами и задачами практического содержания;

- умение обобщать и классифицировать по признакам.

* 1. **Оценка организации учебного процесса**

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

Учреждение функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, занятия учащихся организуются ежедневно с 9.00 до 14.40.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась на основе учебного плана, годового календарного графика, регламентировалась расписанием занятий. Предельная недельная учебная нагрузка соответствовала возрастными и психофизическими особенностями учащихся, а также нормам СанПин.

Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя - предметники.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в количестве 5-10 часов в неделю:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общественно-патриотическое;
* общекультурное;
* трудовое;
* экологическое.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входят:

* выполнение домашних заданий
* индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе - индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
* индивидуальные и групповые консультации, экскурсии,
* кружки,
* секции.

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе и учебном плане учреждения.

Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

**Выводы:**

- организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;

- учебный план соответствует предъявляемым требованиям;

- формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

- формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

* 1. **Оценка востребованности выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

* уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

* уровень положительной мотивации учения и самообразования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество выпускников 9 класса – 13 человек** | | | |  |
| Из них: | Количество | | | % |
| перешли в 10 класс | 4 | | | 31 |
| поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения | 8 | | | 62 |
| не продолжили обучение | 1 | | | 7 |
| в том числе трудоустроены | 1 | | | 7 |
| **Количество выпускников 11 класса – 6 человек** | |  | | | |
| Из них: | | Количество | % | | |
| поступили в высшие учебные заведения | | 4 | 66 | | |
| поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения | | 1 | 17 | | |
| поступили на работу | | 0 | 0 | | |
| призваны на службу в армию | | 0 | 0 | | |
| обучаются на длительных курсах | | 1 | 17 | | |
| не трудоустроены | |  | 0 | | |

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2019 году обеспеченность МБОУ СОШ с. Панино кадрами составили 100%. В образовательном учреждении работают 15 учителей, 1 воспитатель ГПД, 1 внешний совместитель. В сентябре 2019 года в школе приступили к работе 2 молодых специалиста: учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка. В МБОУ СОШ с. Панино организована работа учителей - наставников. Средний возраст членов педагогического коллектива 40,5 лет. Все педагогические работники имеют высшее образование.

6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию. В 2019 году 4 учителя прошли курсы повышения квалификации: Березуцкая Н. В. ЛИРО "Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы", Журова Г. С. ЛИРО "Технологии организации образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода", Найдёнов В. В. «Институт современного образования» (г. Воронеж) «Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», Щенова Л. Н. «Инфоурок» «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС». Все учителя принимают активное участие в работе методических объединений, посещают семинары, участвуют в вебинарах, изучают профессиональную литературу, являются активными пользователями платформы «Инфоурок».

Все учителя ставят основной задачей повышение качества знаний у обучающихся, развитие мотивации к учёбе у детей. Помимо учебных занятий педагогами ведётся огромная консультационная работа, направленная на подготовку обучающихся к успешному прохождению ГИА.

В школе необходимо развивать исследовательскую деятельность, совершенствовать навыки учителей вести исследовательские проекты с учащимися старших классов. Также необходимо активизировать работу учителей и обучающихся по участию в научно – практических конференциях различного уровня и направленности.

Большую работу проводят классные руководители по развитию и мотивированию своих учеников. Организуются совместные походы в библиотеку, музей, проводятся экскурсии, тематические классные часы, встречи с представителями церкви.

Таким образом можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Панино стабилен, имеет хороший профессиональный опыт, подготовку к решению профессиональных задач, готов к достижению новых образовательных результатов, стремится к улучшению качества образования.

* 1. **Оценка учебно-методического обеспечения**

В целях обеспечения качественного образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Панино разработаны образовательные программы и программа воспитательной работы. Имеются программы по всем предметам федерального и регионального компонентов учебного плана и компонента образовательного учреждения, а также программы занятий в рамках внеурочной деятельности. В школе работают методические объединения: МО учителей гуманитарного цикла (Фролова И. Н.), МО учителей начальных классов (Виноградова Е. П.), МО учителей естественно – научного цикла (Щенова Л. Н.), МО классных руководителей (Елфимова И. В.) На заседаниях ШМО особое внимание отводилось следующим темам:

- преемственность в работе,

- согласование рабочих программ,

- работа с обучающимися, прибывшими в МБОУ СОШ с. Панино и имеющими пробелы в знаниях,

- повышение мотивации к получению качественного образования у обучающихся,

- применение различных образовательных технологий в организации обучения.

* 1. **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебниками составляет менее 100 %, на начало 2019 года запланировано приобретение учебной литературы и доведение обеспеченности учебниками до 100 %. Библиотека МБОУ СОШ с. Панино состоит из читальной зоны и зоны абонемента. В читальной зоне имеется открытый доступ к литературе (справочные материалы, художественная литература, газеты, журналы). В библиотеке в течение учебного года проводятся тематические выставки с целью привлечения внимания к различным вопросам, повышения интереса к чтению. В школе ведётся создание медиатеки для оказания помощи учителям по внедрению электронных средств обучения в образовательный процесс. В библиотеке представлены все произведения русской и зарубежной литературы по школьно программе. Имеется богатый фонд дополнительной литературы (художественные произведения, справочники, словари, материалы ФИПИ для подготовки к ГИА, краеведческий материал). Учёт основных фондов библиотеки проводится систематически в назначенные сроки.

**Перечень учебников**

**для использования в образовательном процессе МБОУ СОШ с. Панино**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информация по обеспеченности учебниками МБОУ СОШ с. Панино Добровского района Липецкой области на 2018-2019 учебный год | | | | | |
| Наименование |  | класс | Издательство | Кол-во комплектов | Из них ФГОС |
| Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. | Литературное чтение | 1 | Просвещение | 27 | да |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика | 1 | Просвещение | 23 | да |
| Конакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 1 | Просвещение | 22 | да |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Азбука | 1 | Просвещение | 24 | да |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | 1 | Просвещение | 24 | да |
| Критская | Музыка | 1 | Просвещение | 1 | да |
| Неменская | Изобразительное искусство | 1 | Просвещение | 1 | да |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение | 2 | Просвещение | 33 | да |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | 2 | Просвещение | 27 | да |
| Конакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 2 | Просвещение | 27 | да |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | 2 | Просвещение | 27 | да |
| Афанасьева, Михеева | Английский язык | 2 | Просвещение | 24 | да |
| Критская | Музыка | 2 | Просвещение | 1 | да |
| Коротеева | Искусство и ты | 2 | Просвещение | 1 | да |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение | 3 | Просвещение | 25 | да |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | 3 | Просвещение | 25 | да |
| Конакина В.П.,Горецкий В.Г. | Русский язык | 3 | Просвещение | 25 | да |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир | 3 | Просвещение | 25 | да |
| Афанасьева, Михеева | Английский язык | 3 | Дрофа | 25 | да |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение | 4 | Просвещение | 17 | да |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика | 4 | Просвещение | 17 | да |
| Конакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 4 | Просвещение | 17 | да |
| Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир | 4 | Просвещение | 17 | да |
| Афанасьева, Михеева | Английский язык в 2-х ч | 4 | Дрофа | 18 | да |
| Кураев А.В. | ОПК | 4 | Просвещение | 6 | да |
| Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др | Русский язык в 2-х частях | 5 | Просвещение | 22 | да |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература | 5 | Просвещение | 18 | да |
| Никольский | Математика | 5 | Просвещение | 20 | да |
| Михайловский Ф.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Русское слово | 20 | да |
| Соболева О.Б. | Обществознание | 5 | Вентана-Граф | 20 | да |
| Т.С.Сухова В.И.Строганов | Биология 5-6 | 5 | Вентана-Граф | 23 | да |
| А.И.Алексеев, В.В.НиколинаЕ.К.Липкина | География 5-6 | 5 | Просвещение | 34 | да |
| Л.Л.Босова А.Ю.Босова | Информатика | 5 | Бином | 19 | да |
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина | Английский язык | 5 | Просвещение | 20 | да |
| Н.В.Синица, П.С.Сомородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко | Технология | 5 | Вентана Граф | 12 | да |
| Шевченко Л.Л. | ОПК | 5 | Просвещение | 5 | да |
| Горяева, Островская | ИЗО. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | 5 | Просвещение | 7 | да |
| Гурьев, Виленский | Физическая культура 5-7 | 5 | Просвещение | 1 | да |
| Усачёва, Школяр | Музыка | 5 | Просвещение | 5 | да |
| М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др | Русский язык в 2-х частях | 6 | Просвещение | 21 | да |
| Никольский С.М. Потапов М.К.Решетников И.Н | Математика | 6 | Просвещение | 20 | да |
| Под ред Коровина В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровина | Литература в 2-х частях | 6 | Просвещение | 23 | да |
| И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко | Биология | 6 | Вентана Граф | 24 | да |
| Агибалов Е.В. Донской Г.М. | Всеобщая история История средних веков | 6 | Просвещение | 20 | да |
| Пчёлв Е.В. Лукин П.В.Под ред. Петрова Ю.А. | История России с др. времён до 16 в. | 6 | Русское слово | 20 | да |
| Барабанов В.В. Насонова И.П.Под ред Бардовского | Обществознание | 6 | Вентана Граф | 21 | да |
| Под ред В.Д.Симоненко | Технология Технология ведения дома | 6 | Вентана Граф | 14 | да |
| Смирнов А.Т. Хренников Б.О. | ОБЖ | 6 | Просвещение | 11 | да |
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. | Английский язык | 6 | Просвещение | 26 | да |
| Л.Л.Босова А.Ю.Босова | Информатика | 6 | Бином | 20 | да |
| Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская Тростенцова | Русский язык | 7 | Просвещение | 24 | да |
| Под ред. Теляковского Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. | Алгебра | 7 | Просвещение | 29 | да |
| Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др | Геометрия 7-9 | 7 | Просвещение | 22 | да |
| Пёрышкин А.В. | Физика | 7 | Дрофа | 22 | да |
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | 7 | Просвещение | 22 | да |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., | Литература | 7 | Просвещение | 22 | да |
| Пчёлв Е.В. Лукин П.В. Под ред. Петрова Ю.А. | История России 16-17 в | 7 | Вентана Граф | 23 | да |
| Носков В.В. Андреевская Т.П. | Всеобщая история. История нового времени | 7 | Мнемозина | 22 | да |
| Соболева О.Б. Корсун Р.П. | Обществознание | 7 | Вентана Граф | 22 | да |
| Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. | География | 7 | Просвещение | 22 | да |
| Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. | Биология | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 27 | да |
| Н.В. Синица, В.Д.Симоненко, | Технология Технология ведения дома | 7 | Вентана Граф | 19 | да |
| Смирнов, Хренников | ОБЖ | 7 | Просвещение | 10 | да |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература в 2-х ч | 8 | Просвещение | 9 | да |
| Пёрышкин А.В. | Физика | 8 | Дрофа | 5 | да |
| Захаров В.Н. Пчёлов Е.В Под ред Петрова | История России 18 в | 8 | Вентана Граф | 11 | да |
| Носков В.В. Андреевская Т.П. | Всеобщая история | 8 | Мнемозина | 6 | да |
| Соболева О.Б. Чайка В.Н. | Обществознание | 8 | Вентана Граф | 6 | да |
| Под ред Теляковского Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. | Алгебра | 8 | Просвещение | 12 | да |
| Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др | Геометрия | 8 | Просвещение | 6 | да |
| Босова Л.Л. Босова А.Ю. | Информатика и ИКТ | 8 | БИНОМ | 6 | да |
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | 8 | Просвещение | 11 | да |
| Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская | Русский язык | 8 | Просвещение | 12 | да |
| Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 7 | да |
| А.И. Алексеев, Николина В.В. Липкина | География | 8 | Дрофа | 6 | да |
| Габриелян О.С. | Химия | 8 | Дрофа | 16 | да |
| Под ред. Симоненко В.Д. | Технология | 8 | Вентана Граф | 11 | да |
| Смирнов Хренников | ОБЖ | 8 | Просвещение | 11 | да |
| Лях | Физическая культура 8-9 | 8 | Просвещение | 1 | да |
| Ботвинников А.Д.Виноградов В.Н.Вышнепольский И.С. | Черчение | 9 | АСТ, Астрель | 11 | да |
| Под ред Теляковского Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. | Алгебра | 9 | Просвещение | 27 | да |
| Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др | Геометрия | 9 | Просвещение | 13 | да |
| Пёрышкин А.В. Е.М.Гутник | Физика | 9 | Дрофа | 17 | да |
| Загладин Н.В. | История России | 9 | Русское слово | 11 | нет |
| Н.В. Загладин | Всеобщая история | 9 | Русское слово | 15 | нет |
| Насонова И.П. | Обществознание | 9 | Вентана Граф | 10 | нет |
| Босова Л.Л. Босова А.Ю. | Информатика и ИКТ | 9 | БИНОМ | 10 | да |
| Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская | Русский язык | 9 | Просвещение | 15 | да |
| Под ред Коровина В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровина | Литература в 2-х частях | 9 | Просвещение | 21 | нет |
| Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. | Биология | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 15 | нет |
| Габриелян О.С. | Химия | 9 | Дрофа | 15 | да |
| Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. | География 9 Просвещение 14 | 9 | Дрофа | 11 | да |
| Кузовлев В.П., и др. | Английский язык | 9 | Просвещение | 17 | да |
| Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев В.М.Чаругин | Физика | 10 | Просвещение | 6 | нет |
| В.И.Сахаров С.А.Зинин | Литература в 2-х ч | 10 | Русское слово | 13 | нет |
| Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | Русский язык (базовый уровень) | 10 11 | Русское слово | 13 | да |
| Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарёв В.М. | Россия в мире | 10 | Дрофа | 11 | нет |
| Волобуев О.В. Митрофанов А.А. Пономарёв М.В. | Всеобщая история | 10 | Русское слово | 11 | нет |
| Соболева О.Б. Барабанов В.В. Кошкина С.Г. | Обществознание | 10 | Просвещение | 11 | нет |
| И.Г.Семакин Е.К.Хеннер | Информатика и ИКТ | 10 11 | Бином | 10 | нет |
| Алимов Ш.А. Колягин Ю.М.Ткачёва В.М. | Алгебра и начала математического анализа | 10 11 | Просвещение | 13 | нет |
| Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др | Геометрия | 10 | Просвещение | 8 | нет |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология (базовый уровень) | 10 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 13 | нет |
| Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень) | 10 | Дрофа | 11 | нет |
| Ю.Н.Гладкий В.В.Николина | География Современный мир 10-11 | 10 11 | Просвещение | 8 | нет |
| Под ред Симоненко В.Д. | Технология | 10 11 | Вентана Граф | 5 | нет |
| Афанасьева Дули Михеева | Английский язык | 10 | Дрофа | 14 | да |
| Липсиц И.В. | Экономика 10-11 | 10 11 | Вита | 9 | нет |
| Никитин А.Ф. Никитина Т.И. | Право 10-11 | 10 11 | Русское слово | 14 | нет |
| Данилова Г.И. | МХК базовый уровень | 10 |  | 1 | нет |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. | Физика | 11 | Просвещение | 16 | нет |
| Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарёв В.М. | Россия в мире | 11 | Русское слово | 9 | нет |
| Волобуев О.В. Пономарёв М.В. Рогожкин В.А. | Всеобщая история | 11 | Русское слово | 9 | нет |
| Воронцов А.В. Королёва Г.Э Наумов С.А. | Обществознание | 11 | Просвещение | 9 | нет |
| И.Г.Семакин Е.К.Хеннер | Информатика и ИКТ | 10 11 | Бином | 5 | нет |
| Афанасьева О.В. Дули Д. Михеева И.В. | Английский язык | 11 | Дрофа | 10 | да |
| Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др | Геометрия | 11 | Просвещение | 6 | нет |
| Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень) | 11 | Дрофа | 7 | нет |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е./ Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология (базовый уровень) | 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 13 | нет |
| Чалмаев С.А.Зинин | Литература в 2-х ч | 11 | Русское слово | 8 | нет |
| Ю.Н.Гладкий В.В.Николина | География Современный мир 10-11 | 10 11 | Просвещение | 9 | нет |
| Данилова Г.И. | МХК базовый уровень | 11 | Просвещение | 1 | нет |

* 1. **Оценка материально-технической базы**

Образовательный процесс осуществляется в одноэтажном здании. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий составляет 1562 кв.м. Учебная площадь составляет 780 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося - 11 кв.м. В целях обеспечения безопасности школа имеет ограждение, тревожную кнопку, систему видеонаблюдения. Учебные занятия проводятся в 12 кабинетах, один из них – кабинет информатики. Имеется спортивный зал с раздевалками, спортивная площадка на территории школы. Кабинеты имеют следующее оснащение:

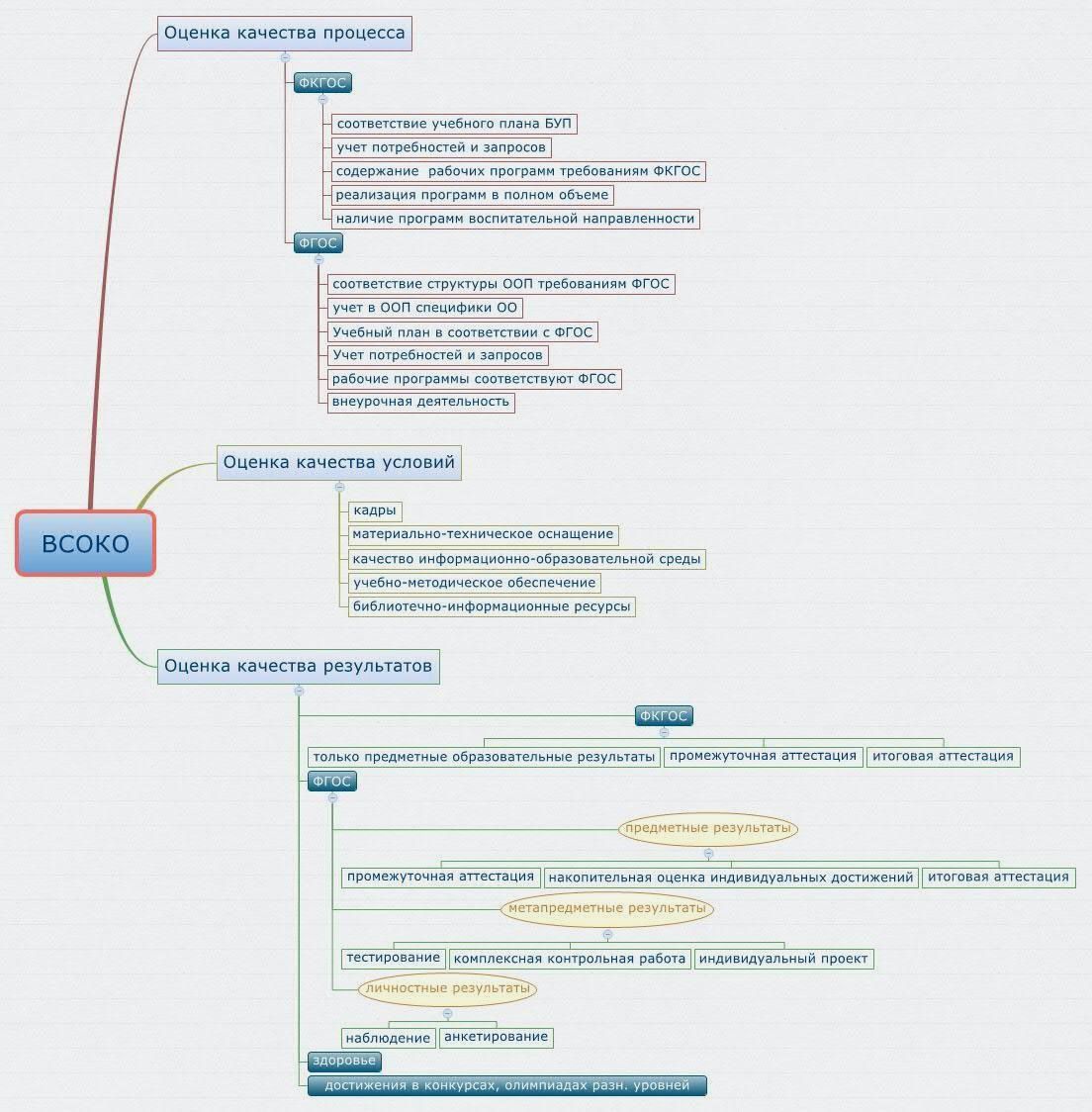
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Перечень основного оборудования** | **% оснащенности** |
| **Кабинет химии** | Столы ученические-5, стулья-11, стол учительский, периодическая система химических элементов Менделеева-1, правила по технике безопасности-1, штатив для фронтальных работ, шкаф с вытяжкой, комплект таблиц по неорганической химии, комплект таблиц по органической химии, комплект таблиц по химическим производствам, комплект портретов учёных химиков, комплект «Химия в таблицах и формулах», весы технические с разновесами, комплект оборудования для проведения демонстрационных экспериментов, аппарат для получения газов, кристаллические решетки, наборы химической лабораторной посуды, набор химреактивов по органической и неорганической химии, набор №22ВС «Индикаторы», набор 8С «Иониты», набор индикаторных бумаг, набор «Оксиды», набор «Металлы», набор «Соли», коллекции (10 единиц), кристаллические решетки, модели атомов для составления молекул. | **70%** |
| **Кабинет информатики** | Столы компьтерные-7, столы ученические-5, стулья-15, компьтеры-2, моноблоки-4, интерактивная доска-1, проектор-1, маркерная доска-1, принтер-2, точка доступа D-Link. | **100%** |
| **Кабинет математики** | Диск «Математика», диск «Сдаём ЕГЭ», линейка классная-2, транспортир-2, треугольник-2, циркуль-2, шар с кольцом-1, набор «Доли и дроби» с магнитами, набор «Буквы и цифры» на магнитах, таблицы по геометрии настенные -12, таблицы по алгебре настенные-15, дидактический и раздаточный материал для 5-11классов | **60%** |
| **Кабинет биологии** | Столы ученические-8, стулья -17, стол учительский -1, Комплект микропрепаратов «Анатомия»-8, комплект микропрепаратов «Ботаника»-16, микроскоп-9, весы учебные с разновесами, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, лупы ручные, модели цветков, набор «Происхождение человека», наборы скелетов позвоночных животных, муляжи, коллекции, комплекты гербарий разных групп растений. | **60%** |
| **Кабинет русского языка и литературы** | Диск «Тесты по орфографии», портреты писателей-16, стационарный кабинет в рамках национального проекта «Образование» | **80%** |
| **Мастерские и кабинет технологии** | Бокорез-1, дрель-2, зубило-10, кернер-10, лобзик-2, молоток-8, напильник-30, ножовка по дереву-10, ножовка по металлу-10, пассатижи-10, полотно по металлу-10, рашпиль-7, набор сверел по металлу-5, свёрла по дереву-2, стусло-7, тиски слесарные-9, фрезер-2, шуруповёрт-1, верстак-8, рубанок-11, электроточило-1, электролобзик-1, машинка швейная-5, станок сверлильный-1, станок по дереву-1, станок по металлу-1, сварочный трансформатор, набор бит-1, набор метчиков-1, набор плаше-1 | **70%** |
| **Кабинет иностранного языка** | Столы ученические-6, стулья-13, стол учительский-1, магнитофон-1, акустическая система-1, диск «Английский язык», портреты немецких писателей. | **50%** |
| **Кабинет географии** | Карты-8, видеоплейер-1, компас-5, глобус-2. |  |
| **Кабинет истории** | Диск «Древняя Русь», портреты для кабинета истории, карта «Киевская Русь», карта «Территориально-политический раздел мира», диск «Шедевры мировой живописи», плакаты «Полководцы Победы», плакат «Структура политической системы», карта «Великая Отечественная война», карта «Первая мировая война» |  |
| **Кабинеты начальных классов** | Столы ученические-25, стол учительский-4, стулья-50, интерактивная доска-1, проектор-4, ноутбук-4 Комплект карточек «Обучающий калейдоскоп». Комплект таблиц «Падежи-человечки» Природа» Набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей. Обучающий калейдоскоп Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением) Демонстрационное пособие «Касса» Лента букв» Демонстрационное пособие «Сказочный счет» Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках Комплект таблиц для начальных классов «Математика. Арифметические действия» Комплект таблиц для начальных классов «Математика. Величины» Портреты детских писателей |  |
| **Спортивный зал** | Мяч волейбольный-3, мяч футбольный-5, мяч баскетбольный-3 , коврик туриста-10, мяч настольного тенниса-13, ракетка-7, акустическая система-1, барьер-5, ботинки лыжные-20, коньки-6, клюшки-6, бревно напольное-1, канат-1, конь спортивный-1, крепления лыжные-20, лыжи-20, маты-12, перекладина-1, сетка волейбольная-1, сетка для тенниса-5, стол для тенниса-5, скакалка-5, скамья гимнастическая-2, штанга\_1, спортивно-игровой набор из 33 элементов, стойка для зала на растяжках-1, сетка футбольная-1, минифутбол, «козёл» гимнастический, секундомер-5, шведская стенка, шахматы-10, ракетки для бадминтона-4, гири-2. | **90%** |

* 1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

* содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.



Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ СОШ с. Панино. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включается следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов,

- Оценка качества реализации образовательного процесса,

- Оценка качества основных условий.

В 2019 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Показатели** | **Методы оценки** |
| **I. Результаты** | | | |
| **1** | Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется:  доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», Мониторинг индивидуальных достижений учащихся результаты промежуточной и итоговой аттестации,  Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ | Промежуточный и итоговый контроль |
| **2** | Метапредметные результаты обучения (для ФГОС) | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). | Мониторинговое исследование |
| **3** | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая  ориентация для ФГОС) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). | Мониторинговое исследование |
| **4** | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом. | Наблюдение |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням | Сбор и обработка стат. данных |
| **II. Реализация образовательной деятельности** | | | |
| **6** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС | Экспертиза |
| **7** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о  классном руководстве | Опрос |
| **III. Условия** | | | |
| **8** | Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения  Удовлетворенность родителей | Анализ, опрос |
| **9** | Информационно-методическое обеспечение | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС | Анализ |
| **10** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анализ, опрос |
| **11** | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом  климате | Опрос |

В 2020 году с целью улучшения качества оказания образовательных услуг нужно провести анкетирование среди обучающихся и родителей для анализа уровня удовлетворённости участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг.

В целом можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ с. Панино ведётся целенаправленная работа педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Показатели деятельности Учреждения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 139 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 61 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 72 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 51 / 42,14 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,8 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П). | 68 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека / 15 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека / 15 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека /  15 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 86 человек /  62 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 83 человека / 60 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 20 человек /  14 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 47 человек / 34 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек / 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 человек/  100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/ 100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек / 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек /  87,5 % |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек / 38 % |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек  50 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека /  19 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека / 12,5 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/  12,5 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек / 6 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек /  100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 139 человек / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 15 кв. м |

**2.2. Анализ показателей деятельности Учреждения**

1. Наблюдается положительная динамика в увеличении числа обучающихся.

**Раздел 3. Общие выводы по итогам самообследования**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
  2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
  6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
  9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Приоритетные направления работы школы**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ с. Панино Добровского муниципального района Липецкой области:

1. *Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.*

Введение образовательных стандартов второго поколения. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

1. *Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

1. *Система поддержки талантливых детей*.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

1. *Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.*
2. *Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.*

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

**Ожидаемые результаты:**

* Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования.
* Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
* Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
* Повышение качества подготовки (преодоление минимального порога и повышение среднего бала) выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
* Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.



Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. В. Крючкова/