**Час общения на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

                                   **ГПД-1класс**

**Цель:**

* Формирование нравственных качеств детей, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций.

**Задачи:**

* Расширить знания детей о добре и зле.
* Учить детей совершать только хорошие дела и поступки, быть добрыми.
* Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, к старшим и друг к другу.
* Развивать умения нравственного суждения (развивать словарный запас у учащихся).
* Учить способам выражения гнева.
1. **Организационный момент**

Звенит весёлый колокольчик,
Игрушки все свои оставь!
Нам надо дружно подравняться.

И час общения начать.

1. **Вступление**

Сегодня я хочу пригласить к разговору всех вас и поразмышлять всем вместе над этим вопросом. Что значит, вести себя хорошо и что значит плохо?
- Какие поступки похвальны, а какие нет?
- Давайте вспомним значение этих слов.
- Что значит **“хорошо”?** Как вы понимаете значение слова **“хорошо”?**
- Давайте заглянем в толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение слова.

 *Хорошо – хороший (лучше, лучший) – вполне положительный по своим качествам, такой как следует.*

- Как понимаете значение **“плохо”?** Растолкуйте.
- Поскольку слово “плохо” является противоположным по значению слову “хорошо”, поэтому в словаре слово *“плохо” – плохой означает - лишенный положительных качеств*.
- Итак, со значением слов разобрались.

1. **Основной этап**

***Фронтальная работа с картинками.***

- Ребята на  доске вы видите 2 ключевых слова ХОРОШО и ПЛОХО.

Перед вами несколько картинок с изображением плохих и хороших поступков. Сейчас вы поочереди будетет проходить и перемещать плохие поступки к слову плохо, а хорошие к слову хорошо.

**Воспитатель:** - Какие поступки и качества вы отнесли к хорошим?

 (Ребята дают  ответы с обоснованием своего мнения. Например, хорошо, когда мама рядом, споёт песенку, укроет одеялом; хорошо, когда много друзей, когда они могут помочь выполнить задание (смастерить скворечник); хорошо, когда ты можешь помочь стареньким и беспомощным).

**Воспитатель:**  Какие поступки и качества вы отнесли к плохим?

 (Ребята дают  ответы с обоснованием своего мнения. Например, плохо, когда кто-то болен и ты не можешь помочь; плохо, когда ты жадничаешь, тогда тебя никто не любит; плохо, когда ты не можешь содержать свои вещи в порядке и всегда грязный; плохо, когда ты обижаешь слабых).

**Воспитатель**: Давайте посмотрим, правильно ли вы распределили. (Если неправильно, вызываю воспитанника, исправляем)

***Игра «Наши поступки»***

**Воспитатель:** Теперь перед вами  **ДЕРЕВО**, его надо украсить ленточками. На этих своеобразных ленточках  надписи, обозначающие хорошие и плохие поступки и качества человека, но вам надо повесить только ленточки с надписями о хороших поступках. Зачитываем и крепим.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛОХИЕ** | **ХОРОШИЕ** |
| Обидел друга. | Защитил слабого. |
| Порвал книгу. | Проведал больного друга. |
| Поссорился с мамой. | Помог младшей сестре, другу, маме. |
| Ударил котенка. | Помог перейти дорогу старушке. |
| Разрушил птичье гнездо. | Смастерил кормушку. |
| Бегал по школе. | Помог решить задачу. |
| Нарисовал на парте. |   |
| Не выполнил домашнее задание. |   |
| Дал списать. |   |

**Воспитатель:** Проверим правильность  выполнения.

**Воспитатель:** - Мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать Хорошее от Плохого.

- Вообще, вы знаете это такой важный вопрос "Что такое хорошо и

Что такое плохо?". И не только мы с вами размышляем на эту тему, но и все люди на Земле: учителя, ученики, врачи, строители, хлеборобы, писатели. Вот сейчас вашему вниманию я хотела бы предложить стихотворение писателя В.В.Маяковского, которое так и называется "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?"

**Физминутка.**

**Игра «Не попади впросак»**

(*Воспитатель  читает загадки*)

 Если загадка учит добру и вежливости , то в ответ на нее надо, хлопая в ладоши, всем хором сказать: «это я, это я , это все мои друзья!» Но трудность в том, что эти слова надо говорить не на каждую загадку. Если загадка с подвохом - надо  промолчать.

 Кто из вас, проснувшись бодро,

 «С добрым утром !» скажет твёрдо?

  Кто из вас, скажите, братцы,

 Забывает умываться?

 У кого из вас в порядке,

 Сумка, книжки и тетрадки?

 Кто из вас в трамвае тесном

        Уступает старшим место?

        Кто из вас молчит, как рыба,

        Вместо доброго «спасибо»?

        Кто быть вежливым желает,

**Рассказ В.А. Осеева «Плохо»**

*Собака яростно лаяла. Припадая на передние лапы, прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький котёнок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал. Неподалёку стояли 2 мальчика и ждали, что будет дальше…*

- Чем закончился этот рассказ?

- Что мы можем сказать об этих мальчиках?

- Вы встречались с подобными ситуациями?

*В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:*

*- Как вам не стыдно!*

*- А что стыдно? Мы ничего не делали, - удивились мальчики.*

*- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.*

- Почему женщина была возмущена?

- Почему удивились мальчики?

-А теперь давайте  перескажем текст, но изменим окончание рассказа.

- Ребята, какое мы знаем слово очень близкое к слову “хорошо”, но всегда рядом **(“добро”).**
- А со словом “плохо” **(“зло”).**
- Закройте глаза и представьте, как выглядит добро и как зло?
- Каким представилось “добро”, какой вы увидели цвет?

|  |  |
| --- | --- |
| **У добра** | **У зла** |
| Чистые, красивые, яркие, теплые цвета. | Темные, черные, грязные, холодные. |

Рассмотрите рисунки и найдите доброго и злого человека, аргументируйте свой ответ.

 **– ДОБРЫЙ** *(настроение у доброго веселое, светлое, радостное, прекрасное).*
 – **ЗЛОЙ***(настроение мрачное, угрюмое, сердитое).*

- Как ведут себя добрые люди?
- А как ведут себя злые люди?
- Как вы думаете, каким лучше быть: добрым или злым?
- В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются “драконы”: гнев, обида, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинить боль и неприятность другим.

- А вам приходилось когда-нибудь злиться?
- А из-за чего вам приходилось злиться?
- Когда вы чем-нибудь рассержены, что вам хочется сделать? *(Ударить, толкнуть, накричать)*
- Что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться.
- Что вы делаете, для того, чтобы “выпустить из себя дракона”. Как вы справляетесь с отрицательными эмоциями?
- Давайте посмотрим, что советуют психологи? Как можно избавиться от злости, ни причинив боли, вреда окружающим.

* Гнев можно поместить в воздушный шарик, т.е. надуть воздушный шарик злостью, завязать его и представить, как этот шарик исчезает в голубом небе.

*Практическое тренинговое упражнение .Надуваем и лопаем. ( Песня Барбарики)*

- Как еще можно избавиться от злости?

**Можно**:

* Станцевать буйный танец;
* Потопать ногами;
* Просто рассказать о своих переживаниях.
1. **Рефлексия**

Каждому из вас я дарю шарик, чтобы вы вспомнили все плохое и поместили в этот шарик. И отпустили в небо.

1. **Заключение**(Цель: закрепление полученных знаний)

- О чём мы сегодня вели с вами беседу?

- Каких больше поступков мы должны стараться делать?

- Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям или близким?  (Почему?)

-Как же мы ответим на вопрос, что такое хорошо и что такое плохо?

**- Хорошо**, когда человек совершает хорошие поступки, приносящие радость ему и окружающим.

 **Плохо**, когда своими поступками человек огорчает других и себя.